



PLA DE CONVIVÈNCIA

IES Madina Mayurqa

ÍNDEX

1. CONTEXT DE CENTRE

1.1. Anàlisi de necessitats.

2. OBJECTIUS

3. ACCIONS

4. METODOLOGIA

5. AVALUACIÓ

CONTEXT DE CENTRE

- Què entenem per conflicte?

S'entén com a conflicte el procés natural de qualsevol comunitat en què existeixen desacords, punts de vista diferents etc.

No necessàriament s'ha de veure el conflicte com un aspecte negatiu, si més no, és un procés necessari, natural ineludible i potencialment positiu, ja que és la manera d'enfocar-lo, prevenir-lo i de resoldre'l el que determinarà si és o no positiu.

Anàlisi de necessitats

Característiques i entorn del centre educatiu

El centre està situat entre els barris de Cas Capiscol i es Camp Rodó, ambdós barris amb una densitat de població molt més alta que la mitjana de Palma.

La capacitat del centre és per aproximadament uns 700 alumnes.

S'hi imparteixen els dos cicles de secundària i els batxillerats de Ciències i d'Humanitats i Ciències Socials.

- Escoles adscrites a l'IES:

CP Miquel Costa i Llobera, CP Son Oliva, CP Establiments, CP de Pràctiques, CP Es Secar de la Real, CP Puig de na Fàtima, CP Maria Antònia Salvà, CP Son Ferriol, CP Gaspar Sabater i CP Mestre Colom.

- Espais de l'Institut.

L'espai resulta petit pel total dels de l'Institut, tot i que hi ha hagut una reestructuració amb un poliesportiu nou i tres aules noves. Així i tot és un espai reduït i amb passadissos estrets. Això provoca que en els canvis de classe, sortides al pati o a la finalització de les hores de classe, hi hagi a vegades embussos, empentes... Per tal de millorar aquests fets, l'organització dels espais és de grups-

classe-aula, així els alumnes no s'han de moure de l'aula en els canvis de classe (excepte quan van al laboratori, taller, poliesportiu o desdoblaments).

Disposam d'un nou espai per realitzar les mediacions i les reunions amb els alumnes mediadors i això ens permet mantenir-lo acondicionat.

- **Característiques del nombre de professorat, grups i la seva distribució:**

El centre té entre 70/80 docents, dues secretàries i tres conserges.

Les ràtios són elevades, si es baixàs de 30 a 25 alumnes per grup es facilitaria la convivència dins el centre així com la cohesió dels grups i la impartició de les classes.

Per tal de minimitzar el nombre d'incidents de convivència i obtenir-ne els millors resultats acadèmics, es confeccionen els grups intentant que siguin el més homogenis possibles. Es desdoblen els grups i s'assignen suports.

A les guàrdies de pati hi ha 8 professors/es repartits pels diferents espais del centre, això permet una vigilància constant per poder prevenir situacions de conflicte que, en moments d'esplai, podem passar desapercebudes.

OBJECTIUS

Objectius del centre:

1. Desenvolupar, fomentar i assentar la cultura democràtica del respecte, justícia i igualtat per a tota la comunitat educativa.
2. Oferir recursos i dotar d'eines viables a tot el personal docent i no docent i a tot l'alumnat, per tal de garantir la igualtat, la convivència i la pluralitat.
3. Aconseguir un bon clima de centre i d'aula, que afavoreixi una convivència respectuosa entre tots els membres de la comunitat educativa.
4. Aconseguir que s'entengui el conflicte com un procés natural de les societats i que pot tenir un desenvolupament positiu per a tots i totes les persones que conviven conjuntament.
5. Fomentar, sobretot, que la diversitat de les persones és una font de riquesa per a la comunitat educativa i no un hàndicap indicador d'una classificació separadora i diferenciadora que duu a l'exclusió.

ACCIONS

ACCIÓ 1. Propostes de Formació		
Activitat	Temporalització	Indicadors d'Avaluació
Formació alumnat mediador	Cada dos anys es durà a terme la formació. S'alterna un any amb la formació del professorat.	Nombre de participants Grau d'implicació Qualitat de les sessions de formació
Formació professorat	Cada dos anys es durà a terme la formació. S'alterna amb la formació de l'alumnat.	Nombre de participants Grau d'implicació Qualitat de les sessions de formació
ACCIÓ 2. Prevenció de Conflictes		
Activitat	Temporalització	Indicadors d'Avaluació
Bon Dia	Diari (a les 8h)	Adequació de les activitats Avaluació de l'ús de les propostes Implicació de l'alumnat Millora en la cohesió del grup-classe
Sessions de tutoria (dinàmiques de grup, educació viària, educació per a la salut...)	Setmanals	Adequació de les activitats Avaluació de l'ús de les propostes Implicació de l'alumnat Millora en la cohesió del grup-classe

Sortides de Tutoria (passejades, excursions, acampades...)	Trimestrals (com a mínim)	Nombre de sortides fetes Millora en la cohesió del grup-classe
ACCIÓ 3. Manteniment del Servei de Mediació		
Activitat	Temporalització	Indicadors d'Avaluació
Trobades de mediadors al centre	Mensual (com a mínim)	Nombre de trobades fetes Millora de les habilitats dels mediadors
Contacte amb mediadors d'altres centres educatius	Anual	Nombre de trobades Intercanvi de materials
Mediacions	En funció de la demanda	Nombre de mediacions realitzades durant el curs Assoliment dels compromisos presos Adequació de l'espai de mediació
ACCIÓ 4. Difusió del Servei de Mediació		
Activitat	Temporalització	Indicadors d'Avaluació
Presentacions als diferents grups per part dels alumnes mediadors	Setembre-October a tots els grups del centre	Valoració del coneixement del servei de mediació per part de l'alumnat
Utilització del bon dia com a eina de difusió	Mensualment hi haurà almenys una activitat relacionada amb la convivència	
ACCIÓ 5. Valoració de l'Àmbit de Convivència al Centre		

Activitat	Temporalització	Indicadors d'Avaluació
Formulari d'avaluació de l'ambient de convivència	Al mes d'octubre i al mes de juny	Resultats en gràfics Comparativa entre principis i finals de curs

ACCIÓ 6. Activitats del Pla d'Acció Tutorial

Activitat	Temporalització	Indicadors d'Avaluació
Cohesió de grup (dinàmiques i sortides)	Durant tot el curs	Especificats al PAT
Activitats sobre educació afectivo sexual	Durant tot el curs	Especificats al PAT
Activitats sobre sostenibilitat i cura de l'entorn	Durant tot el curs	Especificats al PAT
Activitats sobre alimentació saludable i salut emocional	Durant tot el curs	Especificats al PAT

ACCIÓ 7. Aplicació del Protocol d'Assetjament Escolar

Activitat	Temporalització	Indicadors d'Avaluació
Parlar amb els alumnes implicats	Tot d'una que es detecta el cas	Nombre de casos d'assetjament escolar Quantitat i efectivitat de les mesures adoptades Grau de satisfacció dels alumnes i les famílies
Parlar amb les famílies dels alumnes	Una vegada s'hagi parlat amb els implicats	
Valorar si realment hi ha assetjament escolar	Convocar Comissió de Convivència una vegada	

	fetes les dues anteriors intervencions	
En cas afirmatiu, treballar amb l'alumne/a que molesta i el grup que li segueix i treballar amb l'alumne/a que es molestat i construir amb ell una xarxa de suport	La setmana següent a la valoració del cas	
En cas negatiu, treballar el conflicte amb mesures com la mediació escolar i/o intervencions grupals i/o individuals	La setmana següent a la valoració del cas	

METODOLOGIA

La metodologia de feina per implementar totes les accions proposades, ha de ser, necessàriament, activa i participativa tenint en compte que treballam aspectes de l'educació emocional i es pretén un canvi d'actitud de tota la comunitat educativa.

Combinarem les accions més preventives que arriben a tots els grups mitjançant el Pla d'Acció Tutorial amb accions més reparadores com és la mediació escolar o l'actuació en casos d'assetjament escolar.

S'aprofitarà l'ús de les noves tecnologies per fer les valoracions de l'ambient de convivència (a principi de curs) i els resultats de l'aplicació del Pla de Convivència (a final de curs).

AVALUACIÓ

Realitzarem l'avaluació del Pla de Convivència tenint en compte tots els indicadors d'avaluació de les activitats programades i amb el resultat dels qüestionaris de convivència fets a finals de curs.