



IES MADINA MAYURQA

**PLA D'ACTUACIÓ
DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ**

CURS 2018-2019

ÍNDIX

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Organització i funcionament del departament

2. OBJECTIUS

3. ÀMBITS D'INTERVENCIÓ

3.1. Suport als processos d'ensenyament-aprenentatge

3.1.1. Suports a l'alumnat NESE

3.1.2. Avaluació psicopedagògica

3.1.3. Atenció psicopedagògica

3.1.4. Programa seguiment repetidors

3.2. Acció tutorial (PAT)

3.3. Orientació acadèmica i professional (POAP)

4. PROJECTES DE CENTRE

4.1. Convivència i Mediació Escolar

4.2. Projectes de llengües

4.3. Aprenentatge Servei

4.4. Educació per a la Salut

5. PROGRAMES ESPECÍFICS

5.1. PMAR

a) Criteris de selecció de l'alumnat

b) Programacions docents

c) Metodologia

d) Criteris d'avaluació

e) Mesures de recuperació

5.2. PRAQ

5.3. ALTER

5.4. PALIC

6. ASSIGNATURA DE PSICOLOGIA

7. REVISIÓ I AVALUACIÓ DEL PLA

INTRODUCCIÓ

ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL DEPARTAMENT

Aquest curs el Departament d'Orientació compta amb els següents professionals:

Mercè Culla Torrens	Orientadora/ Directora
Edistio Gómez de la Torre	Orientador/ Cap de Departament
Llucia Cirer Ferrer	Mestra d'Audició i Llenguatge
Francisca Fluxà Ramis	Mestra d'Educació Especial
Catalina Bibiloni Mir	Mestra d'Educació Especial
Antònia Fontirroig Vidal	Professora d'Àmbit Sociolingüístic
Antonio Panfíl Ripoll	Professor d'Àmbit Científicmatemàtic
Elena Sánchez Carbajo	Professora d'Àmbit Sociolingüístic
Gabriel Font Gomila	Professor d'Àmbit Pràctic

També comptam amb un ATE, en Pedro Quetglas, a jornada completa per atendre a un alumne amb DM.

Les reunions de Departament es duran a terme cada setmana, els dijous de 11'05 a 12'00h. Per facilitar la feina, es farà una setmana reunió de tots els membres del Departament de la qual s'elaborarà acta i l'altra setmana es durà a terme una sessió de feina en tres grups (el professorat del programa PMAR, orientadors i les mestres de suport). Si dins aquestes grups de feina s'arriba a acords, s'aprofitarà la següent reunió de tots els membres del departament per comentar-ho i així constarà en acta.

Els espais dels que disposam són: un despatx a on fa feina l'orientador (a on es custodien els expedients) i serveix de departament d'orientació; les aules 30 i 9 a on es realitzen suports per part de les PTs i AL , les aules 16 i 29 assignades als grups de 2n i 3r de PMAR; La 9 també es farà servir per dur a terme el Servei de Mediació i la Consulta Jove.

OBJECTIUS

- La detecció i l'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu dels alumnes, tan aviat com sigui possible.
- La diversitat i els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat que reclamen la planificació de mesures preventives, ordinàries i específiques d'integració i inclusió educativa.
- L'assessorament i suport que professorat i tutors precisen en l'exercici de les seves funcions docents.
- L'atenció i orientació a les famílies de l'alumnat.
- El desenvolupament personal i integral dels alumnes, com també el seu desenvolupament social en el context escolar, social i familiar.
- L'aprenentatge i integració de l'educació en valors democràtics, tolerància, cooperació, solidaritat, convivència, igualtat d'oportunitats...
- El procés de presa de decisions que l'alumnat ha de realitzar en finalitzar cada etapa.

ÀMBITS D'INTERVENCIÓ

SUPORTS ALS PROCESSOS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE

Suports a l'alumnat NESE

L'equip del departament d'orientació té com a objectiu fonamental impulsar i implementar, des d'una perspectiva inclusiva, models organitzatius i metodològics que afavoreixin una resposta educativa de qualitat per atendre la diversitat dels alumnes a través de mesures educatives preventives o específiques, tant ordinàries com extraordinàries, que inclouen estratègies de suport tant indirecte com directe.

La tasca de l'equip del Departament d'Orientació s'ha d'enfocar cap a la col·laboració amb els equips educatius per oferir una resposta educativa el més ajustada possible a tot l'alumnat, a través de la planificació i posada en pràctica de mesures d'atenció a la diversitat, de caràcter general i específic que es puguin dur a terme en el centre.

Per aconseguir aquest objectiu, concebem el Departament d'Orientació com un equip de suport. Ara bé, tot assumint la interrelació i necessària coordinació de totes les actuacions de suport dutes a terme pels membres dels departament, s'han d'establir unes prioritats en les actuacions dels diferents perfils dels professionals que l'integren.

També disposam d'una mestra especialista en audició i llenguatge en situació de mitja jornada fins novembre, després se convertirà en sencera; la qual cosa permetrà millorar significativament la intervenció i atendre més necessitats de suport en àrees que tenen a veure amb el món de la logopèdia. Es realitzarà una avaluació inicial per la detecció i confirmació de l'alumnat amb necessitats específiques de llenguatge.

A 1r d'ESO es realitzarà una sessió setmanal de suport a cada grup a les àrees de català, castellà, matemàtiques i geografia i història; totes a càrrec de la PT assignada a 1r. Igualment, en aquest curs i amb cada grup, la mestra d'audició i llenguatge duu a terme una sessió setmanal de desdoblament a l'àrea de llengua catalana.

Es realitzarà a 2n 1 sessió de suport de català per grup i una de desdoblament també per cada grup; a l'àrea de castellà es fan agrupaments flexibles, un dels grups està a càrrec de la mestra de suport de 2n.

A tots els grups de 2n també es fan desdoblements, un cop a la setmana, a l'àrea d'història.

Es realitzaran a 3r i 4t una sessió de suport de castellà i una de català dins o fora de l'aula d'acord a les necessitats.

Del suport logopèdic es realitzaran sessions individualitzades a alumnes de 1r i 2n prèviament avaluats. Es farà suport igualment a l'alumnat de 3r ESO i de PMAR que ho requereixi.

També comptam al departament amb un auxiliar tècnic educatiu –ATE- ja que tenim escolaritzat un alumne (a 1r de batxillerat) amb discapacitat motòrica.

L'equip de suport treballarà dins l'aula ordinària en gran grup excepte quan les adaptacions i necessitats de l'alumnat ho requereixin, proporcionarà el suport fora de l'aula a un petit grup d'alumnes. En cada cas s'acordarà la metodologia a realitzar amb el professorat d'àrea corresponent.

Es farà coordinació permanent amb el professorat que atén l'alumnat NESE. Per facilitar aquesta coordinació, cada curs de l'etapa tindrà una membre de l'equip de suport de referència.

D'acord amb la normativa vigent es col·laborarà en la realització de les ACS amb el professorat de les corresponents matèries, en les quals es prioritzarà definir amb claredat els criteris d'avaluació. Els controls per a l'alumnat NESE s'adaptaran conjuntament amb el professorat de matèria, d'acord amb aquests criteris.

També és col·laborarà en l'elaboració dels informes dels alumnes NESE amb els tutors/es.

Totes les intervencions dutes a terme quedaran recollides en els documents d'adaptació curricular dels alumnes atesos.

Avaluació psicopedagògica

En el cas de que hi hagi alguna demanda d'avaluació d'un/a alumne/a en particular es durà a terme per part de l'orientador donant resposta, si és conclou que és necessari, amb un programa d'intervenció personalitzat.

També es farà avaluació psicopedagògica dels alumnes que, després de fer la passació del Bady-g (que cada curs es fa a tots els grups de 1r d'ESO) o l'aplicació del protocol d'AACC, tinguin uns resultats significatius.

Atenció psicopedagògica

Els dijous de 14:05 a 15:00 es duren a terme sessions d'atenció psicopedagògica per part de l'orientador. Els alumnes interessats es podran apuntar i assistir a aquestes sessions que tenen per objectiu donar una atenció especialitzada a alumnat amb especials dificultats. Es proposaran activitats relacionades amb les tècniques d'estudi, l'educació emocional, el control del comportament, l'atenció i la concentració.

Programa seguiment repetidors

L'objectiu del programa de repetidors és intentar que la repetició d'un curs en centri en la recuperació d'aquells objectius no assolits i que han provocat dita repetició.

Les accions que es duran a terme són:

- Acompanyament en el control i revisió de l'agenda i els quaderns de feina.
- Repàs més específic de matemàtiques i naturals.
- L'elaboració d'un experiment elèctric, cada dues setmanes, amb l'objectiu de dur a terme una activitat que relacioni la teoria i la pràctica.

ACCIÓ TUTORIAL

Dins el PAT aquest curs es vol continuar amb el programa sobre participació de l'alumnat i intervenció dins l'àmbit comunitari. L'objectiu és, partint del més proper, començar a implicar als alumnes en l'organització de la classe, el centre i la barriada ajudant-los a escoltar-se, prendre decisions conjuntes, organitzar-se i ser capaços de modificar l'entorn per millorar-lo.

Aquest curs ens centrarem en temes com l'alimentació saludable, la convivència i la gestió de l'estrès davant els exàmens.

Es reforçaran els programes i metodologies innovadors al centre (APS, Erasmus+,...).

Aquest és el programa d'activitats proposat per aquest curs escolar:

OBJECTIU		
Contribuir a la integració de l'alumnat dins el grup classe i dins el centre i fomentar la participació de l'alumnat dins la Comunitat Educativa i l'entorn més proper.		
ACCIONS	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS D'AVUACIÓ
Realització a tots els cursos del qüestionari sobre convivència elaborat per la Comissió de Convivència.	Mes de novembre	Valorar l'ambient de convivència al centre.
Elecció de delegat conscient (mitjançant un procés argumentat i democràtic).	Mes de setembre	Valorar la responsabilitat i grau d'implicació dels delegats de curs.
Realització d'activitats de Cohesió de Grup (Bon Dia, sessió de tutoria, sortides i excursions)..	Principalment durant els mesos de setembre-octubre. Si és necessari, en altres moments del curs.	Grau de cohesió del grup, respecte entre els membres i capacitat de dur a terme un projecte conjunt.

Convocatòria reunions de delegats i gestió del classroom Junta de Delegats.	Mensualment (flexible)	Nombre de reunions Grau d'implicació dels delegats (assistència i propostes fetes) Canvis produïts al centre com a resultat d'aquestes trobades
Participació en el seguiment del servei de mediació.	Dimarts 1r pati (esporàdic)	Nombre d'alumnat participant Assistència i implicació Qüestionari de valoració final sobre l'ús del servei de mediació Funcionament del servei de mediació
Col·laboració amb entitats de l'entorn més proper (Consulta Jove, Serveis Socials, Dinamo, entitats implicades en projectes APS,...)	Durant tot el curs	Grau de coordinació Participació de l'alumnat

OBJECTIU		
Afavorir el procés de desenvolupament integral de l'alumne/a i contribuir al caràcter personalitzat de l'educació		
ACCIONS	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS D'AVUACIÓ
Aplicació de programes sobre educació emocional, educació en valors i respecte a les diferències.	Durant el curs escolar	Reflexions de l'alumnat Processos individuals resultat de les dinàmiques realitzades

OBJECTIU		
Prevenir i detectar possibles necessitats específiques de suport		
ACCIONS	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS D'AVUACIÓ
Presentació full de demanda als tutors/es	Mes de novembre	Nombre de demandes individuals Quantitat d'informació aportada per l'Equip Educatiu Nombre de demandes resoltes
Passació del Bady-g a tot l'alumnat de 1r d'ESO		Anàlisi de resultats

Aplicació el protocol de detecció d'AACC	Segons calendari d'aplicació plantejat des de Conselleria	Anàlisi de resultats
Activitats Planificació i Gestió del Temps	Segon trimestre	Millora dels resultats acadèmics
Activitats Tècniques d'Estudi	Segon trimestre	Millora dels resultats acadèmics

OBJECTIU		
Potenciar l'autoconeixement de l'alumnat		
ACCIONS	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS D'AVALUACIÓ
Activitats de Concentració-Atenció	Durant el curs	Millora dels resultats acadèmics
Activitats de Resolució de Conflictes	Durant el curs	Valoració de les habilitats de l'alumnat per resoldre els conflictes

OBJECTIU		
Afavorir els processos de maduresa personal, de desenvolupament de la pròpia identitat i sistema de valors per a l'adequada presa de decisions respecte al seu projecte de vida.		
ACCIONS	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS D'AVALUACIÓ
Intervencions dins les hores de tutoria per desenvolupa el tema: "Descobreix el teu talent"	Durant el curs	Qüestionari d'avaluació a omplir pels alumnes Qüestionari d'avaluació a omplir pels tutors/es
Activitats de Presa de Decisions Conscient	Durant el curs	Participació i reflexions de l'alumnat
Intervenció de la Consulta Jove	Un pic a la setmana durant tot el curs	Nombre de demandes Temàtiques tractades Grau de resolució
Organització d'una jornada sobre professions	Final primer trimestres	Qüestionari inicial de professions que els interessin Adequació dels professionals assistents Implicació de l'alumnat Participació de l'alumnat Qüestionari d'avaluació posterior a l'activitat

TEMÀTIQUES TRACTADES PER CURSOS	
CURS	TEMÀTIQUES
1 r ESO	Cohesió de Grup
	Concentració i Atenció
	Planificació i Gestió del Temps
2n ESO	Resolució de Conflictes
	Planificació i Gestió del Temps
3r ESO	Presa de Decisions Conscient (en temes de salut, alimentació, consum de drogues, sexualitat, estudis, relacions entre iguals,...)
	Educació Emocional
4t ESO	Presa de Decisions Conscient (en temes de salut, alimentació, consum de drogues, sexualitat, estudis, relacions entre iguals,...)
	Orientació Acadèmica i Professional
	Construcció de la identitat
1r Batx	Tècniques d'Estudi
	Descobreix el teu talent
	Un camí, distintes direccions (UIB)
2n Batx	Descobreix el teu talent
	Projecte de vida
	Directe a la Universitat (UIB)

El curs començarà amb una primera intervenció de l'orientador i posteriorment es pactarà amb el/la tutor/a les intervencions directes dins el grup per part de l'orientador per iniciar, amb dinàmiques participatives, les diferents temàtiques que es vulguin treballar. Posteriorment, s'aportarà material per a que, cada un dels tutors/es puguin continuar la feina iniciada.

Aquesta previsió de temàtiques a tractar ha de ser flexible i es pot anar modificant durant el curs, en funció de la demanda i necessitats de cada un dels grups.

Es concertaran xerrades amb la UIB per tractar temes relacionat amb l'accés a la universitat.

En el cas de les activitats relacionades amb temes de salut, contem amb els materials elaborats per la Conselleria de Sanitat i amb l'assessorament de les infermeres de la Consulta Jove.

PROGRAMA D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL

Durant aquest curs es faran intervencions sobre orientació acadèmica i professional a tots els cursos.

Es duran a terme intervencions genèriques incloses dins el pla d'acció tutorial i intervencions més concretes o puntuals als cursos de 3r i 4t d'ESO i 1r i 2n de Batxillerat.

Accions específiques del POAP:

- Jornada de les Professions,
- Xerrades de la UIB,
- Visita a la UIB,
- Difusió d'informació sobre centres educatius i universitats,
- Activitats de tutoria amb l'objectiu de tractar el tema de l'autoconeixement i el descobriment del propi talent (material Ken Robinson).

CONVIVÈNCIA I MEDIACIÓ ESCOLAR

El curs passat es va actualitzar el Pla de Convivència del centre per adequar-lo a la nova normativa.

La Coordinadora de Convivència és membre del Departament d'Orientació i treballarà amb l'orientador per:

- Fer un seguiment de l'Equip de Mediació i organitzar les mediacions que vagin sortint durant el curs.

- Valorar (mitjançant un qüestionari que es passarà a tots els cursos) la qualitat de la convivència al centre.

- Realitzar propostes de tutories per treballar la cohesió de grup i la resolució de conflictes.

- Organitzar propostes de formació per al professorat del centre respecte a aquests temes.

- Aprofundir en els temes nous que, per normativa, s'han d'incloure en el Pla de Convivència (igualtat de gènere, prevenció d'homofòbies,...).

PROJECTES DE LENGÜES

Tant les PT com l'AL participen als projectes de llengua catalana i llengua castellana. Elaboraran uns projectes en coordinació amb el respectiu departament i el duran a terme amb el grup desdoblant.

Les programacions dels projectes s'inclouran en les programacions dels dos departaments.

APRENTATGE SERVEI

El Departament d'Orientació participarà en les activitats del projecte d'APS que es realitza al centre des del curs passat. El coordinador enguany serà el cap d'estudis adjunt.

Les propostes de projectes APS per aquest curs escolar és bastant elevada i pensam que serà una metodologia que quedarà bastant consolidada al centre.

És una metodologia innovadora que converteix el procés d'ensenyament aprenentatge en un fet actiu i participatiu que sortirà dels límits de l'aula tenint un impacte real en l'entorn més proper. L'alumnat aprendrà i a la vegada es veurà empoderat, capaç de millorar el seu entorn.

La majoria dels projectes seran transversals, és a dir, implicaran a diferents professors i departament així com a diferents grups.

Els progressos dels projectes es divulgaran mitjançant la plana web del centre i seran

valorats a final de curs. A la sala de professors es mantindran uns taulons a on s'aniran concretant les diferents propostes d'APS que es fan al centre, d'aquesta manera el professorat podrà estar informat del que es fa al centre i aportar possibles col·laboracions.

EDUCACIÓ PER A LA SALUT

El curs passat, a iniciativa de les infermeres de la Consulta Jove, es va fer una valoració dels temes que més preocupaven als nostres alumnes. El resultat de la valoració va ser, per aquest ordre: alimentació, convivència i preocupació pels estudis (ansietat).

Aquest curs hem demanat la formació d'Alerta Escolar (tenim una alumna a 1r amb una cardiopatia congènita). La Conselleria d'Educació ens ha enviat un desfibril·lador i es farà una formació específica al professorat per part d'una metgessa del 061.

També hem contactat amb el servei de prevenció de l'ibsalut i ens ha fet arribar material de tutoria relacionat amb temes de salut i prevenció de consum de diferents drogues.

Amb tot això, ens proposam per aquest curs:

-Actualitzar el registre d'alumnat del centre amb malalties cròniques i donar-los-hi resposta tenint en compte el nou protocol de comunicació i atenció a alumnes amb problemes de salut als centres educatius.

-Introduir al Pla d'Acció Tutorial temes relacionat amb la salut.

-Millorar l'ambient de convivència al centre posant especial èmfasi en la cohesió de grup.

-Introduir al Bon Dia i a les tutories activitats de relaxació, autocontrol, concentració, coordinació i atenció.

PROGRAMES ESPECÍFICS

PMAR

a) CRITERIS DE SELECCIÓ DE L'ALUMNAT

Accedeixen al programa de PMAR els alumnes proposats pels Equips Educatius. Les condicions per accedir al programa són les establertes per normativa: alumnes que presenten dificultats en l'aprenentatge no imputables a falta d'estudi o esforç. Han d'haver repetit almenys un pic a qualsevol etapa. Són alumnes que no es troben en condicions de promocionar al curs següent i, per evitar la repetició, accedeix a aquest programa. També pot accedir alumnat de tercer que repeteix per primera vegada, en aquest cas, es produeix la repetició al grup de PMAR.

L'alumnat ha de ser proposat durant la segona avaluació, el Departament d'Orientació hi ha de fer una valoració del cas i s'ha de recollir el consentiment i acceptació de família i alumne/a, respectivament.

Aquest any al curs de 2n ESO de PMAR compta amb 13 alumnes i el de 3r ESO amb 14 . Se podran incorporar alumnes als programes fins el primer trimestre

b) PROGRAMACIONS DOCENTS

ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC

1. CONTINGUTS

Els diferents continguts de l'àmbit sociolingüístic (català, castellà i socials) s'adaptaran a les diferents programacions del departament corresponent. El temari i les unitats didàctiques seran les mateixes, tot i que s'adaptaran a l'alumnat de PMAR.

2. OBJECTIUS:

- Obtenció, selecció i registre d'informació explícita o implícita a partir de mapes, obres d'art,...
- Elaboració de notes, resums, esquemes sempre fent incís en l'expressió escrita i oral.
- Realització de treballs de síntesi a partir de distints tipus de fonts primàries i secundàries.
- Anàlisi i contextualització dels elements bàsics del llenguatge plàstic i visual en les manifestacions i expressions artístiques contemporànies.

- Anàlisi i interpretació d'obres d'art des de diferents perspectives i d'èpoques diferents.
- Anàlisi i contextualització dels elements bàsics de l'expressió plàstica i visual en diferents èpoques i dels seus respectius artistes.
- Interpretació dels processos de canvi històric mitjançant la utilització dels diferents codis de representació del temps històric (eixos cronològics, diagrames temporals, mapes ...)
- Elaboració de textos orals de diferents tipus: descriptius, narratius, dialogats.
- Comentari de textos orals i escrits.
- Reconèixer les característiques i parts dels textos comentats.
- Diferenciació de les idees principals i secundàries.
- Elaboració, expressió i justificació de l'opinió personal.
- Producció de textos orals amb diferents finalitats i fomentar la capacitat de adaptar-se a les diferents situacions comunicatives i contextos socials.
- Planificació, realització i avaluació de descripcions, narracions i diàlegs.
- Identificació i anàlisi dels elements sintàctics i morfològics que integren l'estructura oracional.
- Utilització de diferents tipus de diccionaris.
- Lectura expressiva i en veu alta de textos literaris de diferents gèneres. Sessions de teatre llegit, recitació de poemes, etc.

ÀMBIT CIENTÍFICOMATEMÀTIC

1. CONTINGUTS

Els continguts es desenvoluparan segons les unitats didàctiques de cada departament (biologia i geologia, matemàtiques, física i química). Les diferents unitats s'aniran adaptant segons les circumstàncies de l'alumnat.

2. OBJECTIUS

1	Incorporar al llenguatge i mode d'argumentació habituals les diferents formes d'expressió numèrica, gràfica, lògica, algebraica i probabilística, amb la finalitat de comunicar-se de manera precisa i rigorosa.
2	Utilitzar les formes de pensament lògic per formular i comprovar conjectures i realitzar inferències i deduccions.

3	Utilitzar les formes de pensament lògic per organitzar i relacionar informacions diverses relatives a la vida quotidiana i a la resolució de problemes.
4	Quantificar aquells aspectes de la realitat que permetent utilitzar-la millor emprant tècniques de recollida de dades, procediments de mesura, i els càlculs apropiats a cada situació.
5	Elaborar estratègies personals per l'anàlisi de situacions concretes i per a la identificació i resolució de problemes.
6	Valorar les estratègies personals utilitzades en funció dels resultats obtinguts.
7	Analitzar les solucions d'un problema i la validesa de les mateixes.
8	Utilitzar tècniques senzilles de recollida de dades per obtenir informació sobre fenòmens i situacions diverses.
9	Reconèixer els punts de vista oposats: finit/no finit, mesurable/no mesurable, com complementaris per explicar la realitat.
10	Identificar les formes i relacions espacials que es presenten en la realitat.
11	Analitzar les propietats i relacions geomètriques resultants de l'observació de la realitat.
12	Identificar i analitzar críticament els missatges dels medis de comunicació que utilitzen el llenguatge matemàtic.
13	Actuar en situacions quotidianes i en la resolució de problemes, amb una flexibilitat tal que permeti canviar el punt de vista i amb perseverança en la recerca de solucions.
14	Conèixer i valorar les pròpies habilitats numèriques per gaudir dels aspectes creatius, manipulatius, estètics o utilitaris de les matemàtiques.
15	Utilitzar els conceptes bàsics de les ciències per elaborar una interpretació científica dels principals fenòmens naturals així com per analitzar i valorar alguns desenvolupaments i aplicacions tecnològiques d'especial rellevància.
16	Aplicar estratègies personals, coherents amb els procediments de la ciència en la resolució de problemes: identificació del problema, formulació d'hipòtesis, planificació, anàlisi dels resultats i la seva comunicació.

17	Participar en la planificació i realització en equip d'activitats científiques, valorant les aportacions pròpies i d'altres en funció dels objectius establerts, mostrant una actitud flexible i de col·laboració i assumint responsabilitats en el desenvolupament de les feines.
18	Elaborar criteris personals i raonats sobre qüestions científiques i tecnològiques bàsiques de la nostra època mitjançant el contrast i avaluació d'informacions obtingudes de diferents fonts.
19	Utilitzar els coneixements dels alumnes sobre el funcionament dels cos humà per desenvolupar els hàbits de cura i salut corporal
20	Utilitzar els coneixements dels alumnes sobre els elements físics i els éssers vius per gaudir del medi natural, conservar-lo i millorar-lo.
21	Reconèixer i valorar les aportacions de la ciència per a la millora de les condicions d'existència dels éssers humans i plantejar les relacions entre ciència i societat.
22	Valorar el coneixement científic com un procés de construcció lligat a les característiques i necessitats de la societat en cada moment històric i sotmès a evolució i revisió continua.
23	Utilitzar les noves tecnologies d'informació i de la comunicació per a la recerca, la gestió i el tractament de la informació.
24	Adquirir i utilitzar el vocabulari específic de l'àrea amb precisió i rigor.

ÀMBIT PRÀCTIC

A l'aula s'hauria de potenciar l'aprenentatge de llarga durada i, per tant, l'aprenentatge significatiu en oposició al memorístic, la qual cosa no ha d'implicar eliminar aquest tipus d'aprenentatge. Així, cal afavorir una memorització comprensiva en el procés d'aprenentatge. D'altra banda, els alumnes han d'aprendre a aprendre, ser capaços d'investigar pel seu compte i aprofundir en la matèria, així com a fer ús de diverses fonts d'informació, especialment les tecnologies de la informació i la comunicació.

Els recursos didàctics són una eina per a l'aprenentatge, ja que ens permeten organitzar la informació que volem transmetre i ajudar així els alumnes a desenvolupar les seves habilitats i potenciar la creativitat i l'interès.

PLÀSTICA

OBJECTIUS

1	Fer analitzar aspectes visuals de l'entorn i iniciar la crítica d'imatges basada en la seva comprensió
2	Acostar-se a l'obra d'art amb actitud oberta i receptiva cap a les sensacions, emocions o idees que transmet.
3	Cercar una forma personal d'expressar-se i d'utilitzar els procediments del llenguatge visual i plàstic. Iniciar-se en el coneixement dels conceptes bàsics.
4	Analitzar i elaborar relacions entre imatge i text. Comparar, trobant analogies i diferències, distints medis de comunicació i diferents tipus d'imatges.
5	Substituir el rebuig cap a les obres artístiques que no es comprenen per una actitud de curiositat i desig de comprensió. Opinar sobre les obres d'altres amb respecte cap a les persones que les hagin fet.
6	Valorar les idees, opinions i aportacions dels companys. Contribuir personalment al progrés del grup, segons les seves possibilitats. Rebutjar qualsevol forma de discriminació per raons de sexe, personals o socials.
7	Superar complexes i inhibicions en la utilització del llenguatge visual plàstic i valorar-ho com un medi d'expressió, comunicació i goig personal.
8	Experimentar les possibilitats expressives de diversos procediments plàstics i visuals, cercant una forma personal d'utilitzar les tècniques materials instruments.
9	Planificar de forma flexible el procés de realització d'una obra, valorant, en les distintes passes, els resultats aconseguits per adequar-los al propòsit que es pretén.
10	Conèixer i apreciar el fet artístic com a font de goig estètic i com a part interessant d'un patrimoni cultural, contribuent activament al seu respecte, conservació i millora, amb especial incidència en les obres artístiques de la pròpia Comunitat.
11	Expressar-se amb actitud creativa utilitzant correctament els codis, terminologia i procediments del llenguatge visual i plàstic.
12	Conèixer i comprendre les relacions del llenguatge visual i plàstic amb altres llenguatges, triant la fórmula expressiva més adequada en funció de les necessitats de comunicació.
13	Relacionar-se amb altres persones i participar a activitats de grup adoptant actituds de

	flexibilitat, solidaritat, interès i tolerància superant inhibicions i prejudicis, i rebutjant discriminacions per característiques personals o socials
14	Planificar, individual o col·lectivament, les fases del procés de realització d'una obra. analitzar els seus components per adequar-los als objectius que es pretenen aconseguir Í revisar, al finalitzar, cada una de les fases.

c) METODOLOGIA

El programa de millora de l'aprenentatge i el rendiment (PMAR) és diferent al programa de diversificació curricular encara que el perfil dels alumnes que han estat seleccionats per formar és molt semblant als alumnes que en cursos anteriors cursaven diversificació.

El professorat degut a les particularitats del grup intenta adaptar la feina docent a les circumstàncies de cada alumne, coneixent les seves situacions, afavorint l'actitud positiva i fomentant l'autoestima de l'alumnat, sense deixar de banda l'esforç i el treball.

El nombre d'alumnes reduït en el grup i les hores que el professor està amb ells, facilita un major coneixement de les característiques dels alumnes i possibilita anar analitzant el procés d'ensenyament i aprenentatge.

La didàctica de les diferents unitats estarà orientat a que els alumnes tinguin una connexió entre els continguts que han d'aprendre i el món que els envolta.

Per exemple, els continguts de català i castellà s'orientaran cap a l'ús adequat de la llengua, tant escrita com oral, així com de documents que els puguin servir a la vida quotidiana, com l'elaboració d'un currículum o d'una carta.

Els continguts de socials s'organitzaran al voltant de les unitats didàctiques per connectar diversos temes relacionats amb la geografia i la història. En aquestes matèries es fa necessària una selecció de continguts mínims fonamentals.

També s'estableix una divisió de l'horari setmanal de l'àmbit per matèries, ara bé, quan els continguts ho requereixin es podran efectuar plantejaments interdisciplinaris.

Pel que fa al treball diari, es donarà molta importància a:

- L'ordenació de les feines.
- La correcta presentació del quadern i dels treballs realitzats.
- La correcta realització diària de les feines encomanades: es fomenten els valors de constància i esforç, sense perdre de vista les singularitats d'aquest col·lectiu d'alumnes.

És molt important el seguiment continu de les feines i la realització d'exàmens una vegada finalitzada cada unitat didàctica. Es donarà molta importància a l'elaboració de resums i esquemes i a la redacció personal de les unitats. Es fomentaran les exposicions orals dels alumnes.

Es proposaran una sèrie de treballs tant individuals com en equip:

- Recopilació d'articles sobre temàtiques concretes.
- Treballs: quadernets, fitxes etc.

d) CRITERIS D'AVALUACIÓ

1. Criteris d'avaluació de l'àmbit sociolingüístic: català, castellà i socials.

Les qualificacions dels alumnes s'obtindran segons els següents ítems:

- Puntualitat, assistència i actitud.
- Participar activament a classe.
- Una bona presentació del quadern.
- Respectar els companys, el professorat, el material i les instal·lacions de l'institut, com també tot el personal no docent.
- L'organització del treball i el treball en equip.
- Les tasques que dona el professorat són d'obligada realització: treballs, fitxes, exercicis...

- Proves d'avaluació:
 - a) 50% proves escrites
 - b) 35% tasques (treballs, presentacions, lectures, fitxes, quadern
 - c) Actitud de l'alumne 15%.

- Per poder realitzar la mitjana de les proves escrites, s'ha d'obtenir una puntuació mínima de 3 a cada prova.
- La mitjana per aprovar l'avaluació sempre ha de ser de 5 i s'han d'haver realitzat totes les tasques també amb una mitjana de 5. Si no es presenten les tasques encomandes dins el període establert, suposa no superar l'assignatura. Ara bé, les tasques es podran presentar el dia de la recuperació de l'avaluació. La nota màxima en aquest cas serà de 5.
- Si algun alumne no s'ha presentat a qualche examen, sempre es repetirà si s'ha justificat la no assistència.

- Si alguna avaluació queda suspesa es podrà recuperar havent realitzat les tasques encomanades pel professor/a.
- L'assistència i la puntualitat es tindran en compte a l'hora d'avaluar.

2. Criteris d'avaluació de l'àmbit científicomatemàtic: biologia, matemàtiques i física i química.

Es tindrà en compte a l'hora d'avaluar a l'alumnat:

- La puntualitat, assistència i actitud.
- El respecte dels companys, professors, personal no docent i de les instal·lacions del centre.
- L'organització del treball i el treball en equip.
- L'entrega i la correcta realització de les activitats i exercicis donats pel professor. Sempre són d'obligada realització/exposició.
- Proves d'avaluació:
 - a) 40% proves escrites
 - b) 40% tasques (treballs, presentacions, lectures, fitxes, quadern
 - c) Actitud de l'alumne 20%.
- Per poder realitzar la mitjana de les proves escrites, s'ha d'obtenir una puntuació mínima de 3 a cada prova.
- La mitjana per aprovar l'avaluació sempre ha de ser de 5 i s'han d'haver realitzat totes les tasques també amb una mitjana de 5. Si no es presenten les tasques encomanades dins el període establert, suposa no superar l'assignatura. Ara bé, les tasques es podran presentar el dia de la recuperació de l'avaluació. La nota màxima en aquest cas serà de 5.
- Si algun alumne no s'ha presentat a qualque examen, sempre es repetirà si s'ha justificat la no assistència.
- Si alguna avaluació queda suspesa es podrà recuperar havent realitzat les tasques encomanades pel professor/a.
- L'assistència i la puntualitat es tindran en compte a l'hora d'avaluar.

3. Criteris d'avaluació de l'àmbit pràctic: tecnologia i plàstica

Per aprovar l'àmbit pràctic, l'alumnat haurà d'obtenir un mínim de 300 punts per a cada avaluació. Aquests punts s'obtidran a partir de:

- Activitats del llibre.
 - Activitats del quadern.
 - Presentació dels deures.
 - Activitats a classe.
- No portar els deures o material a classe, mal comportament i l'actitud en general resta punts.
 - Cada alumne sap en qualsevol moment el total de punts que ha fet i els que li queden per fer.
 - L'equivalència entre les qualificacions i punts és la següent:
 - a) Suficient: 300 punts
 - b) Bé: 350 punts
 - c) Notable: 400 punts
 - d) Excel·lent: més de 500 punts
 - Donar constància que els objectius i continguts seran els mateixos dels cursos de referència, tot i que es dur a terme l'adaptació anterior a l'hora de puntuar l'alumnat.

D'acord amb els departaments de tecnologia i plàstica, s'acorda que si aproven la 1^a i 2^a avaluació quedaran recuperades les assignatures vinculades amb un 5 de nota. Si algun alumne es vol presentar a les proves ordinàries de recuperació de pendents per augmentar nota, ho podrà fer presentat-se el dia acordat.

e) MESURES DE RECUPERACIÓ

Per recuperar les pendents dels cursos anteriors.

1. Àmbit sociolingüístic: català, castellà i socials.

D'acord amb els corresponents departaments de les matèries abans esmentades es recuperarà l'assignatura del curs anterior si s'aprova la primera avaluació del curs actual i havent presentat i aprovat les tasques assignades amb una mitjana de 5. En cas contrari s'haurà de fer un examen amb exercicis proposats pel professor/a.

2. Àmbit científicomatemàtic: matemàtiques, física i química i biologia.

D'acord amb els corresponents departaments de les matèries en qüestió, es recuperarà l'assignatura del curs anterior si s'aprova la primera avaluació del curs actual. En cas contrari s'haurà de fer un examen amb exercicis proposats pel professor/a.

3. Àmbit pràctic: tecnologia i plàstica.

D'acord amb els departaments de tecnologia i plàstica, s'acorda que si aproven la 1^a i 2^a avaluació quedaran recuperades les assignatures vinculades amb un 5 de nota. Si algun alumne es vol presentar a les proves ordinàries de recuperació de pendents per augmentar nota, ho podrà fer el dia acordat.

4t ESO PRAQ.

El programa de reforç de l'aprenentatge per al quart curs de l'educació secundària obligatòria (PRAQ) es concep com una mesura de caràcter organitzatiu extraordinària per a l'atenció a la diversitat i la inclusió educativa adreçada preferentment als alumnes que han cursat un programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment (PMAR). Aquest programa s'implanta i es desenvolupa des del present curs escolar, i al nostre centre correspon al grup 4ESO E (adscribit al grup de referència 4ESO D). L'alumnat està matriculat a l'opció d'ensenyaments aplicats, i pel que fa a les assignatures de llengua catalana i literatura, geografia i història i llengua castellana i literatura, aquestes es cursen dins el grup específic de PRAQ seguint els mateixos continguts mínims i objectius dels corresponents departaments, però amb els següents criteris d'avaluació.

Les qualificacions dels alumnes s'obtindran segons els següents ítems:

- Puntualitat, assistència i actitud.
- Participar activament a classe.
- Una bona presentació del quadern.
- Respectar la resta de l'alumnat, el professorat, el material i les instal·lacions de l'institut, com també tot el personal no docent.
- L'organització del treball i el treball en equip.
- Les tasques que dóna la professora són d'obligada realització: treballs, fitxes, exercicis...
- Proves d'avaluació.

a) Exàmens: 60%.

b) Treballs, presentacions, exercicis, fitxes, quadern: 30%.

c) Actitud de l'alumne/a: 10%.

- Per poder realitzar la mitjana de les proves escrites, s'ha d'obtenir una puntuació mínima de 3 a cada prova.
- La mitjana per aprovar l'avaluació sempre ha de ser de 5 i s'han d'haver realitzat totes les tasques també amb una mitjana de 5. Si no es presenten les tasques encomandes dins el període establert, suposa no superar l'assignatura. Ara bé, les tasques es podran presentar el dia de la recuperació de l'avaluació. La nota màxima en aquest cas serà de 5.
- Si algun/a alumne/a no s'ha presentat a qualche examen, sempre es repetirà si s'ha justificat la no assistència.
- Si alguna avaluació queda suspesa es podrà recuperar havent realitzat les tasques encomanades per la professora.
- L'assistència i la puntualitat es tindran en compte a l'hora d'avaluar.

ALTER

L'objectiu del programa ALTER és l'atenció a l'alumnat en risc d'abandonament del sistema educatiu. Accedeixen a aquest programa l'alumnat d'entre 14 o 16.

En aquests moments, tenim un alumne que cursarà el programa ALTER amb la possibilitat de que, durant el curs, hi pugui afegir-se més alumnes.

El professor d'àmbit pràctic del Departament d'Orientació s'encarregarà, junt amb l'orientador, de l'atenció de l'alumnat d'ALTER. Aquest professor impartirà a l'alumne una de les hores que assisteix al centre i aprofitarà aquest moment per fer un seguiment de l'aspecte més acadèmic de la seva formació.

L'horari del programa serà: tres dies fent pràctiques a una empresa, un dia sencer al centre i l'altre dia, mig de classes al centre i mig treballant habilitats socials amb l'educadora d'ALTER. Durant les hores d'assistència al centre educatiu s'assegurarà el treball de les instrumentals (català, castellà i matemàtiques) amb les adaptacions que siguin necessàries. Si, per horari, va bé que treballi altres assignatures, aquestes també seran avaluades. Es realitzaran tres sessions d'avaluació en coordinació amb l'educadora d'ALTER.

ASSIGNATURA DE PSICOLOGIA

Aquest curs escolar, degut a la gran demanda d'alumnes, s'han hagut de configurar dos grups de l'assignatura de psicologia a 2n de Batxillerat.

Cada grup compta amb uns 24/23 alumnes i un el durà un dels professors del Departament de Filosofia i l'altre, l'orientador.

Es seguirà la mateixa programació que s'inclou a la programació del Departament de Filosofia.

REVISIÓ I AVALUACIÓ DEL PLA

Durant les reunions de departament s'anirà fent una avaluació contínua dels progressos en l'aplicació del pla. Les reunions quinzenals per grups de feina permetran centrar-se més en la valoració del bon assoliment dels objectius dels diferents programes (PAT, POAP, PMAR, suport a l'alumnat nese,...)

Al mes de gener, es dedicarà una reunió de departament per revisar i poder modificar o reconduir el pla d'actuació en funció de les necessitats.

A fi de curs, tenint en compte els objectius en aquest pla proposats, s'elaborarà la memòria i es redactaran les propostes de millora per al curs vinent.