

**PROJECTE
LINGÜÍSTIC**

CURS 2019-2020

IES MADINA MAYURQA

01/10/19

INDEX

1. <u>INTRODUCCIÓ.....</u>	<u>2</u>
2. <u>MARC NORMATIU.....</u>	<u>2</u>
3. <u>ANÀLISI DE LA REALITAT SOCIOECONÒMICA I CULTURAL DEL CENTRE.....</u>	<u>3</u>
4. <u>OBJECTIUS LINGÜÍSTICS I COMUNICATIUS.....</u>	<u>6</u>
4.1 <u>OBJECTIUS PEL CURS 2019-20.....</u>	<u>7</u>
5. <u>ACTUACIONS GENERALS: CONTINGUTS I ACTIVITATS.....</u>	<u>7</u>
6. <u>CONCRECIÓ DE LES ÀREES, MATÈRIES I ÀMBITS DE CONEIXEMENT.....</u>	<u>9</u>
7. <u>CRITERIS D'ATENCIÓ DE L'ALUMNAT AMB NECESSITAT DE SUPORT EDUCATIU.....</u>	<u>10</u>
8. <u>AVALUACIÓ DEL PROJECTE.....</u>	<u>9</u>

ANNEX

1. INTRODUCCIÓ

D'acord amb la normativa vigent, el projecte lingüístic del centre IES Madina Mayurqa és el marc on s'estableix el tractament de les llengües d'ensenyament i on es reflecteix l'estratègia del centre, així com les directius d'ús de l'aprenentatge i ensenyament de les llengües en el centre, considerant el context sociolingüístic que ens envolta.

El projecte pretén desenvolupar les capacitats de l'alumnat en el domini de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, de la llengua castellana i de les llengües estrangeres anglès, francès i alemany. L'objectiu final que ens proposem és educar en la diversitat lingüística i cultural, formant parlants plurilingües i interculturals amb plena competència.

2. MARC NORMATIU

El projecte s'emmarca en la normativa vigent que és concreta en els textos normatius següents:

- Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d' Autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32 ext. d'1 de març) . Articles 35 i 36.1. - Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació , modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB núm.15 de 20 de maig), modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer (BOIB núm.18 de 6 de febrer) . Article 17 i següents.
- Decret 100/1990, de 29 de novembre, regulant l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la CAIB (BOCAIB núm. 154 de 18 de desembre).
- Ordre del conseller de Cultura, Educació i Esports, de dia 12 d'agost de 1994, sobre l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua vehicular en l'ensenyament no universitari (BOCAIB núm. 105, de 27 d'agost) .
- Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 89 de 17 de juliol) . article 10.
- Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26 de maig). Articles 3, 4, 5 i 12.
- Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària (BOIB núm. 120 de 5 d 'octubre) . Article 71.

- Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB núm. 97 de 19 de juliol) , modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig (BOI núm. 64 de 21 de maig) .

- Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears OI núm. 73 de 16 de maig), modificat pel Decret 30/2016 de 20 de maig (BOIB núm. 64 de 21 de maig) .

3. ANÀLISI DE LA REALITAT SOCIOECONÒMICA I CULTURAL DEL CENTRE

La majoria d'alumnat del centre prové dels barris o pobles on es situen els CEIPs adscrits als instituts de la zona nord. El 94% de l'alumnat té nacionalitat espanyola, un 0,8% provenen de l'est d'Europa i un 2,7% de Sud-amèrica o Amèrica central. Un 0,8% tenen origen africà, un 0,2 % és europeu, un 0,8% és d'origen xinès i un 0,1% és nord-americà. El 80% de l'alumnat ha nascut a Palma, l'11% a la resta de l'illa o comunitats de parla catalana, un 0,8% han nascut a altres comunitats d'Espanya. El percentatge d'alumnat estranger al primer cicle d'ESO es troba en la mitjana de les Illes Balears, i es tracta majoritàriament d'alumnat que ja ha fet part de la seva escolarització a l'etapa de Primària en els centres de la zona, que imparteixen majoritàriament l'ensenyament en català, per la qual cosa no patim la situació d'altres instituts on arriba una significativa quantitat d'alumnat que desconeix la nostra llengua i, amb freqüència, també el castellà.

A la taula següent s'indica el nombre d'alumnes (curs 2019-20) segons el país de naixement, distribuït per nivells educatius:

	1rESO	2nESO	3rESO	4tESO	1rBAT	2nBAT	TOTAL
Colòmbia		1	4		1		6
Argentina		1			1		2
Brasil	1		2	1	1		5
Hondures		1					1
Bolívia				1	2	1	4
Nicaragua	1						1
Perú					1		1
Equador						2	2
Rep.Dom.				1			1
Cuba	1						1
EEUU					1		1
Senegal	1	1	1				3
Algèria					2		2
Marroc				1			1
Noruega	1						1
Alemanya	1						1
Àustria				1			1
Romania		2				1	3
Ucraïna			1	1			2
Rússia				1			1
Xina	2		1	1	1	1	6
TOTAL	8	6	7	6	9	5	46

Tot i això, aquesta graella només ens indica el país de naixement dels alumnes, però no significa que desconeguim la llengua catalana o la castellana, ja que només 12 alumnes han arribat a l'illa fa dos anys o menys i dominen o tenen una comprensió suficient en llengua castellana (a excepció de dues alumnes que no tenen cap coneixement de cap de les dues llengües oficials d'aquí).

Durant l'elaboració del Projecte lingüístic del nostre centre es varen extreure les següents conclusions:

- Tot i que gairebé el 90% de l'alumnat és nascut a Mallorca, la llengua predominant a l'àmbit familiar és el castellà.
- El nostre alumnat troba dificultats a nivell d'expressió oral i escrita en català.
- El castellà és la llengua més habitual entre el nostre alumnat pel que fa a l'ús dels mitjans de comunicació, premsa, ràdio i televisió.
- L'alumnat catalanoparlant abandona la seva llengua quan el seu interlocutor ho fa en castellà, mentre que l'alumnat castellanoparlant la mantén en tots els casos.

Aquestes conclusions han fet que durant aquests anys s'hagi promogut de diferents maneres l'ús del català a dins l'aula, ja que malgrat que gairebé tot l'alumnat en tengui un bon nivell de comprensió, el seu domini ple estava en clara situació d'inferioritat. Sembla que aquestes accions estan donant el seu fruit:

El tractament curricular global de llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge té com objectiu bàsic propiciar-ne la coordinació i, per suposat, la **millora dels resultats acadèmics**.

En les **avaluacions de diagnòstic de 2n d'ESO**, realitzades en cursos anteriors, els resultats són bons i molt similars en les quatre competències avaluades, i molt especialment a llengua castellana i llengua catalana, on a les proves realitzades l'any 2012 vàrem obtenir la puntuació més alta d'entre tots els centres públics de Balears.

Com es pot observar en la següent taula el nivell de competència lingüística és molt similar en llengua castellana i catalana i més baixa en anglès, i inferior en aquest cas a la puntuació de consolidació de la competència lingüística:

L'informe de resultats de l'**Avaluació diagnòstica a 2n d'ESO** del curs 2016-17 expressa les dades del centre en relació a les de la mateixa titularitat i les situa per damunt de la mitjana en les competències lingüístiques de català, castellà i matemàtiques i en la mitjana en el cas de l'anglès.

A la següent taula s'expressa la distribució de l'alumnat segons el grau d'assoliment de la competència en la comparativa del centre amb les Illes Balears. El percentatge d'alumnes que consoliden la competència supera en totes quatre competències la mitjana de les Illes. Caldrà analitzar els indicadors dels nivells d'escala de cada competència per tal de reduir els percentatges d'alumnes en procés de consolidació .

En les **avaluacions de competències bàsiques realitzades a 4t ESO** durant el mateix curs veiem, en canvi, com la competència lingüística en castellà és superior a la competència lingüística en català, tot i que en ambdós casos els resultats estan molt per damunt de les respectives puntuacions de consolidació. La competència lingüística en anglès és superior a la mitjana de Mallorca i dels centres públics, però encara inferior al mínim exigible, tot i que millora en relació a la situació de 2n d'ESO.

En aquest darrer curs, 2018-19, l'IES Madina Mayurqa va ser seleccionat amb altres cinc centres de les Illes Balears, com a centre mostral per a l'avaluació de final d'etapa de 4t d'ESO del MECD, dutes a terme per l'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu de les Illes Balears (IAQSE). Els resultats pel que fa a les competències lingüístiques es publicaran a finals de novembre.

Pel que fa al Batxillerat, els **resultats de Selectivitat de l'any 2013** mostren una situació lleugerament diferent, ja que si bé els resultats de català i anglès continuen sent superiors a la mitjana de Balears, no succeeix el mateix a castellà, on són lleugerament inferiors, tot i que la diferència és poc significativa:

	Mitjana del centre	Mitjana de Balears	Diferència Mitjana centre – Mitjana alears
català	6,28	6,03	+0,25
castellà	5,59	5,77	- 0,18
anglès	6,89	6,26	+0,63

Pel que fa els **resultats de Selectivitat de l'any 2014**, en català i anglès continuen sent superiors a la mitjana de Balears i enguany també ho són els de castellà, no succeeix el mateix en castellà i anglès, on són lleugerament inferiors:

	Mitjana del centre	Mitjana de Balears	Diferència Mitjana centre – Mitjana Balears
català	7,76	6,88	+0,88
castellà	6,03	5,84	+0,19
anglès	6,96	6,55	+0,41

Els **resultats de selectivitat de l'any 2015** només són superiors a la mitjana de Balears en català.

	Mitjana del centre	Mitjana de Balears	Diferència Mitjana centre – Mitjana Balears
català	6,46	6,38	+0,08
castellà	5,66	5,93	-0,33
anglès	5,65	5,91	-0,24

Els **resultats de Selectivitat de l'any 2016** són superiors a la mitjana de Balears en les tres competències.

	Mitjana del centre	Mitjana Balears	Diferència Mitjana centre – Mitjana Balears
català	6,96	6,65	+0,30
castellà	6,15	5,91	+0,24
anglès	5,93	5,74	+0,19

Els **resultats de Selectivitat de l'any 2017** són superiors a la mitjana de Balears en les tres competències.

	Mitjana del centre	Mitjana Balears	Diferència Mitjana centre – Mitjana Balears
català	6,55	6,43	+0,12
castellà	6,25	5,68	+0,58
anglès	6,15	5,89	+0,26

Els **resultats de Selectivitat de l'any 2018** són superiors a la mitjana de Balears en les tres competències.

	Mitjana del centre	Mitjana Balears	Diferència Mitjana centre – Mitjana Balears
català	6,59	6,15	+0,44
castellà	6,28	6,12	+0,16
anglès	6,16	5,86	+0,30

Els **resultats de Selectivitat de l'any 2019** tornen a ser superiors a la mitjana de Balears en les tres competències.

	Mitjana del centre	Mitjana Balears	Diferència Mitjana centre – Mitjana Balears
català	6,32	6,23	+0,09
castellà	6,98	6,00	+0,98
anglès	6,90	6,25	+0,65

Des de fa uns anys tractem d'impulsar el coneixement i ús de la llengua anglesa ja que era la que inicialment presentava més mancances, encara que en els darrers anys els resultats, com hem vist, són superiors als de la mitjana de les Illes Balears, tant a 4t d'ESO com a les proves de Selectivitat.

Fet el diagnòstic vam fer un **tractament global de les llengües curriculars** en els processos d'ensenyament i aprenentatge, tant pel que fa a la llengua catalana, com a la castellana, les llengües estrangeres i altres llengües curriculars, amb l'objectiu de

propiciar-ne la coordinació i la integració . Es detallen a continuació les actuacions generals, la concreció de les matèries, els plantejaments didàctics, els criteris d'atenció a la diversitat i l'avaluació i revisió del mateix projecte.

4. OBJECTIUS LINGÜÍSTICS I COMUNICATIUS

- Fer del **català la llengua vehicular i d'ensenyament del centre** i que els alumnes n'adquireixin un domini que els permeti integrar-se en la nostra comunitat com a ciutadans de les Illes Balears, amb uns trets d'identitat propis i comuns a altres territoris amb la mateixa llengua. El català serà utilitzat majoritàriament com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge, tant en les activitats internes com externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies. Així mateix, també se'n fa ús en l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.
- **Proporcionar als alumnes una competència plurilingüe** que compregui el domini de les dues llengües cooficials, català i castellà, el domini funcional de l'anglès, així com la possibilitat de conèixer una quarta llengua estrangera, com el francès o l'alemany.

4.1 OBJECTIUS PER AL CURS 2019-20

- Consensuar una rúbrica per avaluar l'expressió escrita en les matèries no lingüístiques.
- Acordar quines destreses lingüístiques i tècniques d'estudi treballarà cada departament per incidir en el procés d'aprenentatge de l'alumnat i així afavorir la millora de la comprensió lectora i l'expressió escrita.
 - Concretar i consensuar el acord pedagògics per implementar a l'aula i plasmar-los en els documents curriculars de centre (programacions, criteris d'avaluació i qualificació). Per tal de dur a terme aquests acords es comptarà amb una hora de coordinació setmanal dels caps de departament de Llengua catalana, castellana i anglesa.
 - Realitzar una enquesta als alumnes com a eina d'autoavaluació per esbrinar la consecució dels objectius. En aquests darrers anys, tot i que la llengua catalana és la llengua d'ensenyament i la llengua vehicular del centre, emprada pels docents, per l'Administració i com a llengua de comunicació externa, hem observat que de cada cop menys ho és de socialització entre els alumnes. Per aquest motiu i per tal de conèixer l'ús del català dins i fora de l'aula, durant aquest curs 2019-2020, es realitzarà una enquesta al alumnes (mitjançant Caporalia i/o les tutories), que servirà també per saber l'ús real del català per part del professorat. L'objectiu és que un cop tinguem els resultats puguem constatar quines són les mancances del centre en matèria lingüística i així adoptar les mesures pertinents per revertir la situació, sempre que

sigui possible. (**model d'enquesta a l'annex I**). Així mateix es farà una segona enquesta per saber els usos lingüístics dels alumnes fora del centre (**model enquesta annex II**).

– Comprovar que tots els llibres de text que es proposin a final de curs (de cara al 2020-2021) siguin en català a totes les assignatures, a excepció de les matèries lingüístiques. Així mateix, en l'ensenyament de les llengües estrangeres, s'ha d'establir el català com a llengua de referència sempre, tant en les explicacions o en qualsevol activitat que no es faci en la llengua estrangera. És molt important, per tant, que l'equip directiu insisteixi en recordar que la llengua vehicular del centre és el català..

– Intentar que tots els departaments didàctics, comissions i coordinacions, a l'hora de programar activitats dins i fora del centre, s'assegurin, sempre que sigui possible, que la llengua de comunicació per part dels organismes o entitats que les organitzin (per exemple els guies o monitors que facin l'explicació) sigui la llengua catalana. De la mateixa manera potenciar que l'AMIPA també col·labori en aquest aspecte.

– Potenciar la Comissió de Coordinació Lingüística (CNL) que, entre d'altres, podria iniciar l'activitat de parelles lingüístiques.

5. ACTUACIONS GENERALS: CONTINGUTS I ACTIVITATS.

a) Pes curricular de les diferents llengües

Implementar progressivament i en la mesura de les nostres possibilitats un model en que un 60% de les assignatures s'imparteixin en català, un 20% en castellà i un 20% en anglès.

b) Altres mesures per a millorar en les competències lingüístiques

Durant tot el curs escolar el nostre centre ofereix **classes gratuïtes de repàs** per a tots els cursos d'ESO i Batxillerat de català, castellà i anglès entre d'altres matèries, impartides per professors dels departaments implicats. Aquestes classes es realitzen el dimecres horabaixa per a tots els alumnes del centre, de 3r d'ESO fins a 2n de Batxillerat, i per a l'alumnat de 1r i 2n d'ESO els dimarts i dijous de 14'05 a 15 hores.

Oferim també classes d'anglès com a activitat extraescolar obertes a tota la comunitat educativa del centre alumnat, personal docent i no docent i pares i mares, mitjançant un acord de col·laboració de l' AMIPA amb una acadèmia d'idiomes.

En el cas de les matèries de castellà i català es dediquen dues hores de lliure disposició a primer, segon i tercer d'ESO. En aquestes sessions és desenvolupen **Projectes de Llengua catalana i castellana** amb agrupaments de 15 alumnes. Aquests projectes els

imparteixen el professorat dels departaments de català, castellà i Orientació, fent ús de la metodologia d'aprenentatge cooperatiu. Enguany en el nivell de 3r d'ESO hi participa el departament de Biologia i Geologia, tal com ja es feia el curs passat.

El Departament de català participarà, per segon any consecutiu, en el **Projecte Europeu d' eTwinning**, amb l'objectiu de fer un intercanvi epistolar entre el nostre institut i el col·legi Jean Monnet de Castres (Tam, Occitània) emprant les llengües vernacles.

A les diferents comissions pedagògiques fetes durant el curs escolar s'ha fet palesa la preocupació del professorat per millorar les competències lingüístiques dels nostre alumnat. Fruit d'això s'ha iniciat la coordinació entre els diferents departaments per a elaborar unes **rúbriques comunes** a totes les assignatures per a incidir en l'expressió i comprensió lectora dels alumnes. També s'ha decidit afegir als repassos dels dimecres horabaixa l'assignatura de Llengua i Literatura Castellana amb l'objectiu de treballar els comentaris de text.

Així mateix és important reactivar la figura del coordinador lingüístic, per tal que coordini les activitats de la CNL i dinamitzi les activitats necessàries per assolir els objectius que estableix la normativa i, en concret, la del Projecte lingüístic del centre.

c) Mesures per a millorar la competència en llengua anglesa

Des del curs 2016-17 la normativa ens permet desdoblar tots els grups d'anglès a ESO, de tal manera que l'ensenyament és sempre en grups de 15 alumnes amb un professor i un espai propi.

Amb l'objectiu de promoure intercanvis escolars per potenciar l'ús de la llengua, fa anys que també s'organitza un viatge lingüístic a Irlanda per a l'alumnat del primer curs de Batxillerat.

Des de fa dos cursos el centre participa en projectes europeus. En el curs 2018-19, en el marc del programa **Erasmus+**, el Departament d'anglès del centre participà en els projectes **"Stop ESL! Start Interdisciplinary Education for the Future"** (que enguany continuarà) i **"Outdoor Learning – Real Learning"** (que ha durat dos anys i ja ha finalitzat).

d) El tractament d'altres llengües: alemany i francès.

En el nostre centre s'ofereix, des de fa molts d'anys, la possibilitat d'estudiar francès i alemany com a assignatures optatives a tots els cursos d'ESO i Batxillerat. La demanda d'alemany ha fet necessari fer-ne dos grups a segon i tercer, un a quart d'ESO i un altre també a 1r de Batxillerat.

També hi ha la possibilitat d'un viatge d'estudis a Alemanya per als alumnes de 1r i 2n de Batxillerat, i un altre viatge d'intercanvi a França encara per concretar.

Des d'aquest curs 2019-20 els alumnes nouvinguts, de manera voluntària, s'han inscrit als Tallers de Llengua catalana per a nouvinguts que ofereix de manera gratuïta la Conselleria

d'Educació a través de l'Institut d'Estudis Baleàrics. Aquestes classes s'ofereixen als mateixos centres escolars dues hores setmanals, sempre que hi hagi un mínim de 10 alumnes (en cas contrari es desplacen a un altre institut proper).

e) Programa EOIES.

Els alumnes del nostre centre que ho desitgin poden presentar-se a exàmens oficials d'anglès de l'EOI dels nivells Bàsic II i Intermedi II. Hi ha un professor del centre que disposa d'hores per a aquesta tasca. El bon desenvolupament implica un compromís per part dels alumnes, donada la voluntarietat. Els dimecres horabaixa en horari de 15.30 a 18,30h els alumnes poden acudir al centre per rebre pautes i resoldre dubtes.

Els alumnes que ho desitgen poden preparar-se per a un examen oficial d'alemany a l'EOI i els alumnes de francès a l'examen oficial de l'Alliance Française.

f) Ús de material en diferents llengües.

Les assignatures lingüístiques s'impartiran en la llengua corresponent. Les assignatures no lingüístiques, tot i tenir el llibre de text i les explicacions en la llengua acordada podenfer ús de materials en qualsevol de les llengües que formen part del projecte, sigui anglès, català o castellà: pàgines web, vídeos, articles...

g) El fons de la biblioteca ha de tenir una presència creixent de títols en totes les llengües d'ensenyament. La llengua catalana és la llengua d'ús a la biblioteca del centre i s'ha de fomentar l'ús progressiu de les altres llengües també en aquest espai per part de l'alumnat.

6.CONCRECIÓ DE LES ÀREES, MATÈRIES I ÀMBITS DE CONEIXEMENT.

La distribució d'assignatures per usos lingüístics queda de la següent manera:

	ANGLÈS	CASTELLÀ	ALEMANY	CATALÀ
1r ESO	Matèria lingüística EPV	X	X	Matèria lingüística, a Llengua i literatura catalana, i a la resta de matèries no lingüístiques.
2n ESO	Matèria lingüística	Educació Física Matèria lingüística	Matèria lingüística	Matèria lingüística, a Llengua i literatura catalana, i a la resta de matèries no lingüístiques

3r ESO	Matèria lingüística	Educació Física Matèria lingüística	Matèria lingüística	Matèria lingüística, a Llengua i literatura catalana, i a la resta de matèries no lingüístiques (i 3rD a la matèria d'EF)
4t ESO	Matèria lingüística	4TD Llengües Clàssiques	Matèria lingüística	Matèria lingüística, a Llengua i literatura catalana, i a la resta de matèries no lingüístiques
1r BATX	Matèria lingüística	Educació Física Matèria lingüística Llengües Clàssiques	Matèria lingüística	Matèria lingüística, a Llengua i literatura catalana, i a la resta de matèries no lingüístiques
2n BATX	Matèria lingüística	Matèria lingüística Llengües Clàssiques	Matèria lingüística	Matèria lingüística, a Llengua i literatura catalana, i a la resta de matèries no lingüístiques

7. CRITERIS D'ATENCIÓ DE L'ALUMNAT AMB NECESSITAT DE SUPORT EDUCATIU.

L'equip directiu, amb el corresponent assessorament dels caps de departament i amb la col·laboració del Departament d'Orientació, han de tenir en compte les especificitats individuals o de caràcter social de l'alumnat, en el marc del Pla d'Atenció a la Diversitat, de tal forma que aquesta doni resposta a les necessitats específiques que presenten tots i cadascun dels alumnes en els aspectes lingüístics. En aquest sentit, es faran les adaptacions necessàries per aconseguir el màxim d'objectius proposats. Aquestes adaptacions no es tindran en compte per disminuir les qualificacions obtingudes, especialment per a l'alumnat d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de la llengua catalana, i si també fos el cas, d'altres llengües. **Pel que fa a aquest alumnat (AIT), seguiran la programació de PALIC, que s'emmarca dins el corresponent Projecte que incloem al final d'aquest mateix document.**

L'atenció lingüística a l'alumnat nouvingut no es pot aïllar de les mesures globals de dinamització i foment de l'ús de la llengua catalana a l'àmbit de tot el centre. Però cal definir les actuacions específiques que cal seguir:

- Coordinar l'elaboració i aplicació de les proves inicials en col·laboració amb el tutor, l'equip educatiu del grup de referència i l'equip de suport, per tal de definir un pla d'actuació que respongui a les necessitats específiques de l'alumne.
- Transmetre als tutors de les aules de referència la informació obtinguda sobre l'alumnat nouvingut.
- Realitzar el seguiment de l'adaptació i la integració dels alumnes nouvinguts al centre.
- Implementar mesures d'atenció a la diversitat, com ara, desdoblaments, agrupaments flexibles, suport dins l'aula, etc., sempre tenint en compte que l'alumne forma part d'un grup-classe.

8. AVALUACIÓ DEL PROJECTE

Anualment, per tal de fer una revisió del PL, fet que també és pot donar si les circumstàncies en un moment puntual ho demanen, en els períodes on es concreten els documents de centre (Memòria anual i Programació), es valoraran els resultats acadèmics, les activitats, els projectes i les actuacions desenvolupades per tal d'establir pautes de coordinació, així com reestructuracions organitzatives.

Els aspectes bàsics que cal analitzar són els següents:

- Objectius del PL

- Activitats i estratègies desenvolupades
- Eficiència dels recursos materials
- Recursos humans
- Espais i àmbits de treball.
- Temporització : compliment de terminis
- Assessorament i formació docent.
- Resultats assolits: resultats acadèmics i repercussió a la comunitat educativa

Aquest projecte va ser informat favorablement pel Consell Escolar del centre en la sessió ordinària celebrada el dia 20 d'octubre de 2016 dins la PG i aprovat per la Direcció del centre i revisat per la Comissió lingüística en octubre de 2019

ANNEX I

ENQUESTA USOS LINGÜÍSTICS DINS L'AULA

Has d'encerclar la llengua en què el teu professor o professora s'expressa i la freqüència en què ho fa. En una mateixa assignatura pots encerclar dues llengües:

1r d'ESO

ASSIG NATU RES	Llengua en què explica	Llengua en què escriu a la pissarra	Material didàctic (llibres de text, fitxes, exercicis, etc.)	exàmens
BG	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
EF	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
EPV	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai Anglès a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai Anglès a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai Anglès a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai Anglès a vegades, sempre, mai
GH	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
CAST.	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
CAT.	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
MAT.	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
MÚS.	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
ANG.	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai Anglès a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai Anglès a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai Anglès a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai Anglès a vegades, sempre, mai
REL. (si la fas)	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
VE (si la fas)	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai

Has d'encerclar la llengua en què el teu professor o professora s'expressa i la freqüència en què ho fa. En una mateixa assignatura pots encerclar dues llengües. A LA CASELLA BUIDA HI HAS D'ESCRIURE L'OPTATIVA/ESPECÍFICA QUE FAS:

2n d'ESO

ASSIG NATU RES	Llengua en què explica	Llengua en què escriu a la pissarra	Material didàctic (llibres de text, fitxes, exercicis, etc.)	exàmens
EF	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
FQ	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
GH	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
MAT.	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
CAST.	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
CAT.	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
TECN.	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
ANG.	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai Anglès a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai Anglès a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai Anglès a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai Anglès a vegades, sempre, mai
REL. (si la fas)	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
VE (si la fas)	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai

Has d'encerclar la llengua en què el teu professor o professora s'expressa i la freqüència en què ho fa. En una mateixa assignatura pots encerclar dues llengües. A LA CASELLA BUIDA HI HAS D'ESCRIURE L'OPTATIVA/ESPECÍFICA QUE FAS:

3r d'ESO

ASSIG NATUR ES	Llengua en què explica	Llengua en què escriu a la pissarra	Material didàctic (llibres de text, fitxes, exercicis, etc.)	exàmens
BG	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
EF	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
FQ	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
GH	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
CAST.	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
CAT.	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
MAT.	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
ANG.	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai Anglès a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai Anglès a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai Anglès a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai Anglès a vegades, sempre, mai
REL. (si la fas)	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
VE (si la fas)	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
TECN. II	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai

**Has d'encerclar la llengua en què el teu professor o professora s'expressa i la freqüència en què ho fa. En una mateixa assignatura pots encerclar dues llengües. A LA CASELLA BUIDA HI HAS D'ESCRIURE L'OPTATIVA/ESPECÍFICA QUE FAS:
4t d'ESO**

ASSIG NATU RES	Llengua en què explica	Llengua en què escriu a la pissarra	Material didàctic (llibres de text, fitxes, exercicis, etc.)	exàmens
EF	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
GH	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
CAST.	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
CAT.	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
MAT.	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
VE (si la fas)	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
REL. (si la fas)	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
ANG.	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai Anglès a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai Anglès a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai Anglès a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai Anglès a vegades, sempre, mai
	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai

**Has d'encerclar la llengua en què el teu professor o professora s'expressa i la freqüència en què ho fa. En una mateixa assignatura pots encerclar dues llengües. A LA CASELLA BUIDA HI HAS D'ESCRUIRE LES TRONCALS/OPTATIVES/ESPECÍFIQUES QUE FAS:
1r BATXILLERAT**

ASSIG NATU RES	Llengua en què explica	Llengua en què escriu a la pissarra	Material didàctic (llibres de text, fitxes, exercicis, etc.)	exàmens
EF	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
FILOS.	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
CAST.	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
CAT.	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
ANG.	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai Anglès a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai Anglès a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai Anglès a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai Anglès a vegades, sempre, mai
	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai

Has d'encerclar la llengua en què el teu professor o professora s'expressa i la freqüència en què ho fa. En una mateixa assignatura pots encerclar dues llengües. A LA CASELLA BUIDA HI HAS D'ESCRIURE LES TRONCALS/ESPECÍFIQUES QUE FAS:
2n BATXILLERAT

ASSIG NATU RES	Llengua en què explica	Llengua en què escriu a la pissarra	Material didàctic (llibres de text, fitxes, exercicis, etc.)	exàmens
HIST. ESP.	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
CAT.	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
CAST.	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
ANG.	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai Anglès a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai Anglès a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai Anglès a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai Anglès a vegades, sempre, mai
	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai
	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai	Català a vegades, sempre, mai Castellà a vegades, sempre, mai

ANNEX II

ENQUESTA USOS DE LA LLENGUA CATALANA EN DIFERENTS ÀMBITS EXTRAESCOLARS

Escriu una creu a la casella corresponent (en pots posar 3 si s'escau):

	CATALÀ	CASTELLÀ	ALTRES
Quina llengua parles habitualment amb el teu pare?			
Quina llengua parles habitualment amb la teva mare?			
Quina llengua parles habitualment amb els teus germans?			
Quina llengua parles habitualment amb els teus amics?			
En quina llengua llegeixes llibres, revistes, diaris, etc. (que no siguin obligatoris de cap assignatura)?			
En quina llengua escoltes o mires cinema, <i>Spotify</i> , <i>youtube</i> , tv, etc.?			
Quina llengua uses a internet, xarxes solcials, whatsapp, etc.?			

PROJECTE PALIC

(PROGRAMA D'ACOLLIMENT LINGÜÍSTIC I CULTURAL)

CURS 2019-2020

ÍNDEX

1. NORMATIVA LEGAL
2. INTRODUCCIÓ
3. ANÀLISI DEL CONTEXT
 - 3.1. El centre
 - 3.2 L'entorn sociocultural
 - 3.3 L'alumnat
4. OBJECTIUS
5. ACOLLIMENT AL CENTRE
6. ACOLLIMENT A L'AULA
7. SUPORT A L'ALUMNAT
8. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES
9. AVALUACIÓ
 - 9.1. Criteris d'avaluació de l'alumnat
 - 9.2 Criteris d'avaluació del programa
10. MATERIALS DIDÀCTICS
11. ANNEXOS

1. NORMATIVA LEGAL

- **ORDRE del conseller d'Educació i Cultura, de dia 14 de juny de 2002:** Regulació, elaboració i execució del Programa d'acolliment lingüístic i cultural adreçat a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears que cursa estudis als instituts d'educació secundària (BOIB núm. 80, 04-07-02).
- **Resolució de la directora general de Formació Professional i Formació del Professorat de dia 16 de febrer de 2018** per la qual s'aproven les instruccions per a l'elaboració i execució del Programa d'Acolliment Lingüístic i Cultural (PALIC) adreçat a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears, amb mancances en l'ús de la llengua catalana, que cursa estudis als instituts d'educació secundària
- **ORDRE del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de 21-12-1998:** *Modificació de l'article 5 de l'Ordre de dia 29-04-1998, de regulació de l'exempció de l'avaluació de la llengua i de la literatura catalanes* (BOCAIB núm. 3, 7-01-1998).

2. INTRODUCCIÓ

Mallorca, des de sempre, ha estat una terra d'acollida i per tant als nostres centres educatius ha anat arribant gent de procedència diversa. Els instituts de Palma, com el Madina Mayurqa, situat en una barriada de la ciutat, no han tengut mai l'allau de nous nens d'altres zones de l'illa, sobretot les costaneres. Tot i així, en els darrers anys s'ha generalitzat la localització i diversificat l'origen, de tal manera que no ens és estrany la matriculació al nostre centre d'alumnes de molt diversa procedència, però bàsicament sud-americans (gairebé el 50%). Tot i que en els darrers cursos hem constatat que arriba un nombre reduït de nous nens, com a molt quatre o cinc durant tot el curs escolar, es fa necessari comptar amb hores de suport per atendre'ls adequadament. A més, hem de tenir en compte que oferir-los reforç només durant un curs no és suficient perquè aquests nens i nenes adquireixin les competències lingüístiques, socials i acadèmiques per poder integrar-los a la nostra societat i sistema escolar amb garanties d'èxit, fet que suposa l'acumulació d'alumnes any rere any.

Per tal de garantir aquesta integració de l'alumnat d'incorporació tardana, el nostre centre compta amb el PALIC (Programa d'acolliment lingüístic i cultural), l'elaboració del qual és responsabilitat de l'equip directiu, amb la col·laboració del Departament d'Orientació i del Dep.de Llengua i Lit.Catalanes.

3. ANÀLISI DEL CONTEXT

3.1 El centre

L'IES Madina Mayurqa és un institut situat entre els barris de Cas Capiscol i es Camp Redó, ambdós amb una densitat de població més alta que la mitjana de Palma, i la seva capacitat màxima actual és d'aproximadament 700 alumnes.

Imparteix primer i segon cicle d'ESO i els Batxillerats de Ciències i Tecnologia i el d'Humanitats i Ciències Socials.

Té adscrites les següents escoles, juntament amb els altres instituts de la zona de Palma Nord: De Pràctiques, del CP Cas Capiscol, del CP Felip Bauçà, del CP Miquel Costa i Llobera, del CP Son Oliva, del CP Establiments, del CP Secar de la Real i del CP Son Ferriol. També ens n'arriben dels pobles de Bunyola, Palmanyola i Esporles.

Pel que fa a l'espai físic, és a dir, a l'àmbit d'infraestructures i d'instal·lacions, presenta alguns problemes i mancances, que requereixen de la intervenció de l'administració per a ser resolts ja que les dotacions de pressupost anual del centre no ho permeten, com són la deficient insonorització i adequació de les aules de tecnologia i dels laboratoris, o la manca de despatxos per a alguns departaments didàctics.

A més, es detecten necessitats creixents de manteniment degut a l'envelliment de l'edifici, que en molts casos no es poden afrontar amb els pressuposts ordinaris del centre.

3.2 L'entorn sociocultural

Pel que fa a la professió dels pares i mares dels nostres alumnes, més de la meitat són treballadors qualificats de diferent grau. Aquesta mitjana professional, que es correspon naturalment amb un nivell d'estudis, és igual a la mitjana de Palma i superior a la mitjana de la zona, i socioeconòmicament correspondria a un nivell de classe mitjana i mitjana-baixa. Per part de les famílies, en general, es dona un clima favorable que permet la col·laboració amb les tutories i amb el professorat en general.

Pel que fa a les nostres expectatives, tenim present que actualment aquests dos barris estan en un procés de millora, que es manifesta per una banda amb la dotació de serveis sanitaris, culturals, d'oci, zones verdes, etc. (S'Escorxador és un gran centre dinamitzador d'activitats, a part d'un edifici magnífic i ja emblemàtic del barri) i per altra banda, en la creació d'habitatges d'una major exigència de qualitat i que es corresponen amb un poder adquisitiu mitjà-alt, tot i que aquesta situació s'ha vist afectada per la crisi econòmica dels darrers anys.

3.3 L'alumnat

El major nombre d'alumnes prové dels barris anomenats anteriorment, i la resta dels barris o pobles a on se situen les escoles adscrites als IES de la zona nord.

El 94% de l'alumnat és nascut a l'illa o a altres indrets de parla catalana, i la proporció d'**alumnat estranger** presenta la següent distribució:

NIVELL	1rESO	2nESO	3rESO	4tESO	1rBAT	2nBAT	TOTAL
Colòmbia		1	4		1		6
Argentina		1			1		2
Brasil	1		2	1	1		5
Hondures		1					1
Bolívia				1	2	1	4

Nicaragua	1						1
Perú					1		1
Equador						2	2
Rep.Dom.				1			1
Cuba	1						1
EEUU					1		1
Senegal	1	1	1				3
Algèria					2		2
Marroc				1			1
Noruega	1						1
Alemanya	1						1
Àustria				1			1
Romania		2				1	3
Ucraïna			1	1			2
Rússia				1			1
Xina	2		1	1	1	1	6
TOTAL	8	6	7	6	9	5	46

El percentatge global d'alumnat estranger al centre, entre tots els cursos, és del 6%, i la seva procedència és majoritàriament de Sud-amèrica i, en menor mesura, del continent africà i l'est d'Europa. Tot i que, tal i com es pot observar a la taula anterior, el percentatge d'alumnat estranger a 1r d'ESO és bastant nombrós, es tracta majoritàriament d'alumnes que han fet part de la seva escolarització a l'etapa de primària en els centres de la zona, que imparteixen majoritàriament l'ensenyament en català, per la qual cosa no patim la situació d'altres instituts on arriba una significativa quantitat d'alumnes que desconeixen la nostra llengua i, amb freqüència, també el castellà, ja que habitualment el nombre d'alumnes que ens arriben un cop començat el curs és mínim, degut a que en el procés ordinari de matrícula se solen cobrir totes les places vacants ofertes i assolim les ràtios que estableix la normativa vigent. Així mateix, s'observa un increment continuat d'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, característica comuna als altres IES de la zona.

El nivell de coneixements de l'alumnat que ens arriba de sisè de primària és, en general, adequat. Hi ha, però, algunes excepcions, que normalment són conseqüència d'un absentisme perllongat, de rebuig cap a la institució escolar o de problemàtiques familiars complexes.

Pel que fa al **rendiment acadèmic** al centre, en aquest darrer curs 2018-19, han promocionat o titulat un 81% a ESO i un 78% a Batxillerat. Per tant, podem afirmar que el nivell en general és prou bo. Pel que fa a Selectivitat el 95% dels alumnes presentats va aprovar.

Quant a la **conflictitat** en el Madina Mayurqa hem de dir que es concentra sobretot a 1r i 2n d'ESO i que el nombre d'expulsions aquest darrer curs es va concretar en 8 alumnes. En tots aquests casos s'apliquen les mesures correctores pertinents. Podem afirmar, doncs, que no és un centre amb problemes de conflictitat molt destacables.

Pel que fa a l'**absentisme** cal dir que es concentra en pocs alumnes i moltes vegades coincideix amb els que presenten problemes de conducta. En tot cas no és, tampoc, un problema a remarcar.

4. OBJECTIUS del PALIC

Els **objectius** són:

- Assumir, com a centre, els canvis que comporta la interacció cultural amb alumnes procedents d'altres països.
- Aconseguir que el nou alumnat compregui el funcionament del centre i s'hi adapti en relació amb els companys i professors.
- Reconèixer la identitat i la història educativa, social i familiar que duu implícit l'alumnat nouvingut ja que són el punt de partida per aplicar les estratègies d'ensenyament adequades.
- Potenciar un sentiment de pertinença a una nova comunitat, com a pas important per aconseguir un progrés educatiu de tot l'alumnat i una societat que practiqui els valors de la convivència.

5. ACOLLIMENT AL CENTRE

La coordinadora de PALIC o un membre de l'equip directiu rebrà la família del nouvingut i en recollirà la informació inicial: data d'ingrés, escolarització anterior, documentació, llengües que parla, etc. (**ANNEX I**)

De la mateixa manera la coordinadora de Palic (juntament amb el tutor o tutora) ha d'informar la família sobre l'organització del centre i de l'aula, l'horari que ha de fer, les normes, el material que necessitarà, el suport de Palic amb què comptarà, les activitats extraescolars, la pàgina web del centre, etc.

És important també que en aquest primer contacte s'informi del dret que tenen de sol·licitar l'**exemció de Llengua Catalana**, sempre que sigui possible, i ajudar-los en l'emplenament del document.

A continuació se'ls mostrarà el centre i els seus espais: patis, biblioteca, gimnàs, aules, etc.

És important comunicar a les famílies l'existència de les associacions de pares i mares, AMIPA, les funcions que tenen i també el funcionament del Consell Escolar com a mitjà de participació en la gestió educativa dels centres.

Durant aquesta primera visita s'ha de crear un clima de confiança per iniciar una bona relació família-institut i, així, poder garantir la comunicació mútua. És important preveure la necessitat d'un acompanyament/traducció si el cas ho requereix.

6. ACOLLIMENT A L'AULA

– El professorat (juntament amb el Departament d'Orientació) que atén aquests alumnes nouvinguts haurà de fer les corresponents adaptacions curriculars. En tot cas, per l'experiència sabem que alguns nins aviat adquiriran prou competències lingüístiques com per anar adequant i flexibilitzant progressivament els continguts curriculars al seu ritme d'aprenentatge, fins que, en alguns casos, els reforços poden ser no significatius (sobretot en els alumnes castellanoparlants). Altres necessitaran adaptacions curriculars

significatives durant tot el curs i fins i tot d'un any més (que és el que preveu la llei) en totes les matèries. En cas que transcorreguts els dos anys l'alumne d'incorporació tardana no ha assolit la competència lingüística necessària que li permeti aprofitar l'aprenentatge de les diferents matèries, haurà de beneficiar-se de les mesures d'atenció a la diversitat del centre.

Com a mostra orientadora afegim una proposta de graduació de nivells en l'aprenentatge bàsic de l'àrea de Llengua catalana en funció de l'adquisició de les competències que l'alumne nouvingut vagi adquirint. (**ANNEX II**)

- S'ha de preveure una organització d'aula que permeti l'atenció a l'alumnat nouvingut i el seguiment de les seves activitats. Per això és important que sigui a les primeres files de l'aula.

Convé anticipar al grup l'entrada de l'alumne, fomentant l'interès per conèixer el nou company i aspectes i trets característics del seu país, la seva llengua... i designar algun company-tutor que l'ajudi, li faciliti el coneixement del centre i de la resta dels companys, etc.

Cal observar els hàbits de convivència i relació. El tutor i la resta de professorat, durant un temps inicial, ha de fer un seguiment acurat de la relació i convivència que s'estableixi entre l'alumne i la resta de companys.

Hem de facilitar l'aprenentatge de la llengua als alumnes nouvinguts tenint en compte el paper del professorat en l'aspecte lingüístic: model lingüístic, dinamitzador, interlocutor i corrector subtil. És molt important utilitzar, per coherència, la llengua catalana en totes les situacions comunicatives, tenint en compte que tot el professorat està implicat en el seu procés d'integració lingüística i d'aprenentatge de la llengua catalana.

Hem de transmetre a l'alumne, en tot moment, una informació senzilla i clara sobre el funcionament del grup, les activitats, les rutines, les sortides

I, finalment, cal intensificar accions habituals amb l'alumnat com la de potenciar les habilitats de l'alumne i reconèixer freqüentment els seus progressos.

7. SUPORT A L'ALUMNAT

El suport variarà atenent la disponibilitat del centre pel que fa a hores. Aquest curs 2019-2020 el **Departament d'Orientació** compta amb tres hores setmanals per atendre'ls. Tot i així, l'alumnat rebrà fins a un màxim de 3 hores en funció de les necessitats lingüístiques i socials que presenti. També comptam amb els professors PT que, en funció del seu horari, podran fer reforç a aquest alumnat, al marge de les hores estrictament de Palic. En principi i sempre que sigui possible aquests suports coincidiran amb les hores de Llengua i Literatura Catalanes, matèries optatives o Projectes i, en darrer lloc, Tutories. En tot cas, la coordinació dels membres del Dep.d'Orientació amb els professors titulars de les assignatures que en alguns casos hauran de deixar és essencial perquè els alumnes no sentin que "perden" continguts curriculars d'aquestes matèries, i que això pugui ser perjudicial per a la seva correcta avaluació.

De les diferents formes d'organització que la llei contempla (BOIB 22 de febrer de 2018), nosaltres hem adoptat la d'agrupament de suport lingüístic **fora de l'aula ordinària**, tenint en compte que aquesta mesura no pot ser superior als nou mesos, transcorreguts els quals l'alumne s'haurà de reincorporar a l'aula ordinària amb els suports que es considerin

oportuns. En tot cas un alumne pot continuar en el programa sempre que aquesta decisió es prengui d'acord amb els criteris que l'equip docent estableixi a les sessions d'avaluació.

Pel que fa als alumnes que enguany formaran part del programa de PALIC, comptant aquells que al curs passat per diferents motius no assoliren els objectius, a dia d'avui, hem fet una proposta d'onze alumnes repartits entre 1r d'ESO i 1r de Batxillerat.

8. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

L'adaptació o elaboració d'**activitats** parteix dels pressupòsits següents:

- Han d'estar relacionades amb els interessos de l'alumne: el joc, la creativitat, la curiositat, etc. i amb les necessitats de comunicació de la vida quotidiana.
- Han de tenir una intenció comunicativa, és a dir posar l'alumne en situació de fer coses creant la seva pròpia llengua per mitjà de provatures i errades.
- Han de basar-se en unes normes perquè l'alumne sàpiga com ha d'actuar i així les accions, els enunciats i les paraules s'aniran definint i completant per la seva significació global.
- S'ha de preveure que l'alumne hagi de prendre decisions que el facin usar la llengua de manera significativa. Se cercarà per tant, un motiu, una excusa o raó, per implicar l'alumne en la descodificació de missatges, i en el contrast i la recerca de la informació. Podem treballar amb imatges, gràfics, textos i dictats senzills, etc.
- Hem de comptar sempre amb els companys de classe i insistir molt des de totes les assignatures que aquests no tradueixin sistemàticament al castellà tot allò que no entenen els nous llengües castellanoparlants (que són la majoria).

Tot el professorat també haurà d'estar implicat en una educació integral que ajudi a l'adquisició de l'aprenentatge de la llengua per tant, haurà de ser el model de referència en l'ús de la llengua i adaptar progressivament el llenguatge de l'aula (instruccions, preguntes, descripcions) al nivell de comprensió i producció dels alumnes.

El treball adequat de les habilitats lingüístiques facilitarà a l'alumne la socialització i la integració en l'entorn més pròxim (l'aula del grup classe i el centre) però també li facilitarà l'aprenentatge dels continguts d'altres àrees. D'aquesta manera, podrà usar la llengua per resoldre amb fluïdesa les situacions comunicatives habituals en la seva vida.

S'utilitzaran textos escolars i de l'entorn: contes, cançons, descripcions, cartes, fulletons publicitaris. Cada tipus de text requereix uns aprenentatges específics de manera que s'haurà d'ajudar a formular hipòtesis sobre el contingut i la funció del text (estructura formal: disposició tipogràfica, títols, paràgrafs, fotografies, gràfics). S'utilitzaran tant en la comprensió com en la producció. La lectura de relats serà molt útil per a l'adquisició de coneixements d'altres cultures i de continguts lingüístics i literaris.

Mentre s'esperen els resultats, la comunicació es farà a través de les mirades i els gests. Per tant, treballarem l'expressió no verbal tenint en compte els recursos extralingüístics: el sentit dels gestos i de les paraules, l'expressió de la cara, la postura, la proximitat dels interlocutors, alguns sons inarticulats, uns determinats xiulets... que no són universals sinó a vegades

culturals. El dibuix i la música poden proporcionar activitats comunes que afavoriran els primers intercanvis.

És important fer de l'oralitat l'element central de tot el procés d'aprenentatge de la llengua. El treball en grups reduïts i la interacció entre companys ha de fer possible aquest èmfasi en les destreses orals. Pel que fa a la comprensió oral, l'alumnat l'haurà de desenvolupar tant en relació al català estàndard com al català dialectal propi del seu entorn, en aquest cas el dialecte mallorquí.

9. AVALUACIÓ

9.1 Avaluació a l'alumnat

Inicialment, el professorat encarregat dels AIT hauria de recopilar informació sobre les avaluacions de **diagnòstic inicial de les matèries instrumentals**, sempre que hagi estat possible realitzar-les en el seu idioma matern (que majoritàriament serà en castellà), per tal de saber el nivell de competència i així saber en quin punt ens trobam pel que fa al seu nivell acadèmic.

L'equip docent ha d'elaborar les **adaptacions curriculars** pertinents per a aquest sector d'alumnat. Per dur-les a terme pot demanar la col·laboració del Departament d'Orientació i dels departaments didàctics corresponents. Les AC podran ser significatives sempre i quan l'AIT no assoleixi els objectius i les competències bàsiques pròpies de les matèries del nivell al qual està adscrit.

El resultat de l'avaluació d'aquests alumnes s'ha de consensuar entre el professor de Llengua i Lit.Catalanes, (o amb el professor de la matèria a la qual deixa d'assistir), que té la responsabilitat del procés avaluatiu, i el docent de suport lingüístic, i s'ha d'introduir al GestIB i consignar-hi que s'ha fet amb l'adaptació curricular corresponent.

Una vegada finalitzat el curs, els alumnes d'incorporació tardana acollits al programa ha de seguir el mateix procés d'avaluació que la resta d'alumnes del seu grup ordinari de referència, llevat que sigui necessària la seva continuació en el PALIC o que presenti altres necessitats específiques; en aquest cas, serà avaluat d'acord amb els procediments establerts per a l'alumnat amb necessitats educatives.

Pel que fa a l'avaluació de la llengua catalana, la següent graella especifica el grau de domini de les habilitats lingüístiques que hauria d'assolir l'alumnat d'incorporació tardana i que es correspon al nivell A2 definit pel MERC (Marc europeu comú de referència) i a les funcions comunicatives bàsiques: en acabar el curs:

COMPRESIÓ ORAL	gens	una mica	regular	bé	mol t bé
Comprèn instruccions pròpies de la vida de la classe.					
Comprèn les explicacions de temes del nivell al qual està adscrit.					

Comprèn globalment el tema i alguns detalls concrets de converses entre amics, companys o parents.					
Comprèn missatges senzills procedents de persones desconegudes.					
Comprèn missatges procedents dels mitjans de comunicació de massa (tema d'una pel·lícula, enunciat d'una notícia...).					
EXPRESSIÓ ORAL	gens	una mica	regula r	bé	mol t bé
Conversa					
Manifesta una necessitat, un desig, un problema, un dubte, una queixa...					
Demana i dona informació puntual.					
Usa fórmules convencionals pròpies de relacions socials (saludar i dir adéu, donar les gràcies, felicitar, demanar excuses...).					
Expressa un estat d'ànim o una sensació (alegria, dolor, cansament...).					
Lectura en veu alta					
Llegeix amb una velocitat i entonació adequades.					
COMPRENSIÓ ESCRITA	gens	una mica	regula r	bé	mol t bé
Identifica les idees principals del text.					
Comenta i opina sobre els textos llegits.					
Analitza els elements interns (personatges, acció, escenari...).					
Dedueix els significat d'algunes paraules a partir del context.					
EXPRESSIÓ ESCRITA	gens	una mica	regula r	bé	mol t bé
Produeix un text senzill amb significat en situacions concretes i amb diferents intencions comunicatives (narrar, descriure, informar...).					
Reescriu paraules, frases i textos que ja han estat elaborats anteriorment.					

9.2 Avaluació del programa

El programa ha de preveure mesures d'avaluació del procés per millorar-ne l'execució i fer-ne una valoració final, que s'ha d'incloure en la memòria anual, i que ha de servir de base per a la planificació del curs següent.

10. MATERIAL DIDÀCTIC

Els materials han de ser de diferent tipus per a l'ensenyament de la llengua en un enfocament comunicatiu.

Per treballar específicament l'àrea de llengua comptam amb un ventall molt ampli de recursos online que s'especifiquen a la programació didàctica.

No podem oblidar que també s'ha d'elaborar material segons les necessitats de cada moment i que s'ha d'aprofitar tot el que hi ha recollit a través de cursos i seminaris de formació als diferents CPR.

Entrevista amb la família:		
Membres de la família que assisteixen a l'entrevista:		
Nom de l'alumne/a:		
Data de naixement:	Ciutat:	
Dades personals:	Llengua materna:	
	Llengua d'escolarització anterior:	
	Altres llengües que coneix:	
	Grau de coneixement de les llengües oficials de les Illes:	
Dades familiars (1):	<ul style="list-style-type: none"> - Nom del pare: - Estudis: - Temps que fa que ha arribat a les Illes: - Temps que preveu romandre a les Illes: - Ocupació laboral: - Llengua de comunicació: - Altres llengües: 	
Dades familiars (2):	<ul style="list-style-type: none"> - Nom de la mare: - Estudis: - Temps que fa que ha arribat a les Illes: - Temps que preveu romandre a les Illes: - Ocupació laboral: - Llengua de comunicació: - Altres llengües: 	
Dades familiars (3):	<ul style="list-style-type: none"> - Nom dels germans/es grans: - Estudis: - Temps que fa que han arribat a les Illes: - Temps que preveuen romandre a les Illes: - Ocupació laboral: - Llengua de comunicació: - Altres llengües: 	
Llengua de comunicació de la família amb el centre: Hem emprat un traductor: Referència de la persona que ens ha facilitat la traducció:		
Escolarització prèvia:	Cursos:	País/països:
	Centre/es:	Llengua/llengües:

Altres dades escolars:

- Nivell d'escolarització assolit:
- Expectatives de la família sobre el futur educatiu de l'alumne/a:

Dades socials/culturals:

- Temps que fa que l'alumne/a ha arribat:
- Està content/a d'haver vingut:
- Té amics al barri, del seu país, de les Illes:

Assisteix a qualche tipus d'activitat de lleure, esportives....

Adreça:

Telèfon:

Altres telèfons de contacte:

Comentaris:

ANNEX II

Proposta de graduació de nivells en l'aprenentatge bàsic de l'àrea de Llengua catalana

NIVELL 0	
COMPRENSIÓ I EXPRESSIÓ ORALS	<p>Nivell de vocabulari: Salutacions, l'escola, parts del cos, dies de la setmana, mesos de l'any, colors, vestuari, nombres... Respon preguntes molt senzilles. Formula preguntes molt senzilles. Dóna explicacions breus, telegràfiques. Manté una breu conversa. Utilitza els articles determinats i indeterminats.</p>
LECTURA	<p>Coneix la correspondència grafia/so de les vocals. Coneix la correspondència grafia/so de síl·labes directes, inverses, travades i mixtes amb les consonants: b, d, f, l, m, n, p, t, v, x. Relaciona nom i imatges d'objectes quotidians. Identifica paraules pel context. Llegeix i entén frases molt senzilles amb les dificultats anteriors i vocabulari molt bàsic i usual (descripcions, comandes... molt senzilles).</p>
ESCRITURA	<p>Copia sense errades. Escriu al dictat paraules i frases senzilles del nivell 0 de lectura. Pot escriure llistes de paraules a partir d'un dibuix o d'una fotografia.</p>
NIVELL 1	
COMPRENSIÓ I EXPRESSIÓ ORALS	<p>Nivell de vocabulari: La família, el menjar, la compra, les botigues, la ciutat, els mitjans de transport, els animals i les plantes, els oficis, els esports i activitats de lleure. Segueix una explicació individual d'un exercici que no sap fer. Explica un fet o una vivència de manera senzilla però entenedora. Describeix els aspectes principals d'una imatge o una fotografia. Utilitza adjectius qualificatius, i més d'un determinant en una frase. Usa pronoms personals tòpics. Utilitza amb pocs errors el present, l'imperfet(anava), el futur(aniré) i l'indefinit(he anat). Utilitza "amb", "per", "abans", "després", "ara", "tot", "molt", "poc". Utilitza quan cal i distingeix l'us dels verbs ser i estar.</p>

<p>LECTURA</p>	<p>Llegeix més de 25 paraules per minut. Coneix la correspondència grafia/so de síl·labes directes, inverses, travades i mixtes amb la resta de grafemes i dígrafs: c–que; j–g–gu; ll; r–rr; s–ss–z–ç, ... Llegeix i compren frases senzilles i simples, tipus llenguatge col·loquial (preguntes sobre un text, comandaments senzilles...) Pot ordenar les paraules desordenades d'una frase de sis mots. Coneix les famílies de paraules més usuals. Reconeix el temps (present, passat i futur) en els textos que llegeix. Coneix l'ordre alfabètic i l'ús del diccionari. Dedueix el sentit d'una paraula pel context.</p>
<p>ESCRITURA</p>	<p>Comet menys de tres errors d'ortografia natural en frases de 25 lletres aproximadament. Coneix l'ús correcte de les majúscules. Cap error en la dificultat ortogràfica br, bl. Separa bé les síl·labes. Utilitza bé els dígrafs: r–rr; ny; ll; c–qu Pot escriure frases senzilles a partir d'un dibuix, d'una fotografia o d'un tema que se li suggereix.</p>

NIVELL 2

COMPRESIÓ I EXPRESSIÓ ORALS	<p>Segueix una explicació col·lectiva</p> <p>Sap definir una paraula</p> <p>Sap explicar un conte breu, una pel·lícula o un acudit</p> <p>Sap explicar un itinerari (p.e.: per anar de casa a l'escola)</p> <p>Sap resumir el contingut d'una explicació o d'una conversa.</p> <p>Són excepcionals els errors en les concordances de gènere i nombre(determinants i adjectius)</p> <p>Descriu amb detalls una imatge</p> <p>Entén paraules compostes</p> <p>Usa, amb pocs errors, els pronoms personals àtons més corrents.</p> <p>Utilitza, amb pocs errors, el perfet(vaig anar) i els pronoms adverbials "en", "hi".</p> <p>Utilitza "perquè", "quan", "un poc", "gaire", "gens", "sense", "aquí", "allà", "a dins", "a fora"</p> <p>Utilitza subordinades comparatives.</p>
LECTURA	<p>Llegeix més de 60 paraules per minut amb menys de cinc errors.</p> <p>Coneix i utilitza en la lectura els símbols de puntuació.</p> <p>Comprèn frases subordinacions(relatius)senzilles.</p> <p>Comprèn frases reflexives i impersonals.</p> <p>Comprèn sinònims i antònims freqüents.</p> <p>Comprèn les frases comparatives.</p> <p>Coneix els principals afixes(augmentatius i diminutius...).</p> <p>Relaciona paraules amb la seva definició.</p> <p>Comprèn el text d'unes instruccions o d'un problema de Matemàtiques. Usa el diccionari si el necessita.</p> <p>Sap emplenar un formulari.</p>
	Comet molt pocs errors d'ortografia natural.

ESCRITURA

Distingeix bé "g" i "gu".
Comet menys de 15 errades d'ortografia arbitrària en un text de 200 lletres aproximadament.

Sap quan ha d'apostrofar.

Pocs errors quan escriu plurals en "es".

Pocs errors en el temps verbal "ava".

Discrimina hi-ha; i-a; a-ha-ah; i coneix les altres formes del verb haver.

Cap error en les combinacions mp-mb.

Redacta sense dificultats frases enunciatives i interrogatives, i textos senzills.

Inicia l'accentuació d'algunes paraules.

Redacta cartes familiars o als amics.